

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林玲蘭 任教年級：一年級 任教領域/科目：本土語言閩南語文
回饋人員：陳弘潔 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語 數學
備課社群：語文領域 教學單元：第一冊第五課
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 19 日 地點：教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 20 日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能用正確的語音念讀、唱讀課文，並大方展現自己的肢體動作。

能認真參與遊戲並用正確的語音念讀課文。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、提問法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、應用與實踐、律動歌唱體驗

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭發表、實作評量、小組討論

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 23

地點：教師辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：林玲蘭		任教年級：一年級		任教領域/科目： <u>本土語言閩南語文</u>		
回饋人員：陳弘潔		教學單元：鳥仔				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	用動畫吸引小朋友的目光 帶入課本主題使得開場非場熱絡 閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「鳥仔」，並藉此進入課文教學。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學：引導學生仿照例句非常貼切				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師上課中運用口語評量、實作評量、表演評量等方式，給予學生立即回饋及給予口頭獎勵與指導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	會運用集章制度 引起小朋友學習動機 會回應學生問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	會回應學生問題 溫和堅定，讓學生喜歡回答問題			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：林玲蘭 任教年級：一年級 任教領域/科目：本土語言閩南語文
 回饋人員：陳弘潔 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語 數學
 教學單元：烏仔 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：1112 年 11 月 23 地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過律動與歌曲教學，讓學生加深學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以再加入學生角色扮演之方式，演繹課文內容，透過學生之實際生活應用演練與實作評量方式，深化學生之本土語言素養。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習 進修增能成長	實作評量之理論與應用	本土語言領域 授課教師	112 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業，活化教學，創新課程評量，達到親、師、生共學共好之目標。