

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊依軒	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	徐彩芳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		生活課程 六-2 過新年	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 1 月 5 日 14:00 至 15:00		地點	一戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 1 月 8 日 11:20 至 12:00		地點	一戊教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養：

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共

同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習表現：

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

學習內容：

- A-I-3 自我省思。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已經有跟家人一起過年的經驗
2. 已有藉由觀察繪本圖文等，推測並了解過年的活動。

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：

1. 完成課程設計
2. 準備過年年菜的活動照片、應景物品等

(二)學生：

1. 依原班級安排之座位入座
2. 整理並收拾桌面上的物品

二、引起動機

說明圖片：

1. 這是何種年菜？
2. 你曾經吃過那些年菜？

【發展活動】

活動一、除夕圍爐

1. 教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」
2. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。
3. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」
4. 教師說明圍爐的意義。

活動二、認識年菜

1. 教師提問：「你家年夜飯都吃什麼菜？這些菜代表什麼特別的意思？」
2. 引導兒童發表，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。
3. 教師提問：「你們還知道哪些菜可以像年菜一樣有祝福或祈福的意義呢？」

4. 教師引導兒童發表：

(1) 披薩圓圓的，也可以有團圓的意義嗎？

(2) 其他。

活動三、為家人上一道年菜

1. 教師提問：大家都知道了年菜的意義了，如果想請你為家人上一道年菜，你會選擇哪一道呢？

2. 教師引導兒童思考家人的狀況，再進行推薦。

3. 教師引導兒童發表：

(1) 我要推薦奶奶吃長年菜，希望她可以長命百歲。

(2) 我要推薦爸爸吃水餃，希望他生意很好，發大財。

(3) 其他。

【總結活動】

一、歸納重點

1. 利用年菜圖片，再統整一次所代表含意

2. 珍惜和家人除夕團圓的時光，積極培養感情。

二、講解學習單

1. 解說年菜學習單書寫方式

2. 利用時間完成部分學習單，未完成的部分，以作業方式完成。

四、學生學習策略或方法：

1. 小朋友經由觀察圖片及課文上下文，試著理解看不懂的地方

2. 小朋友經由老師提問，能更加理解課文內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問、發表：經由老師提問，學生能說出正確適當的答案。

2. 學習單練習：學生能根據上課教授內容，試著自己作答。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年1月11日14：00至15：00

地點：一戊教室

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊依軒	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數 學、生活			
授課教師	徐彩芳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數 學、生活			
教學單元	生活課程 六-2 過新年	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節					
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 1 月 8 日 11:20 至 12:00	地點	一戊教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)			
					優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能提出學生舊經驗：已經有跟家人一起過年的經驗。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	A-2-2 能讓小朋友自行朗讀課文內容，再引導說明。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-3 讓小朋友完成年菜學習單，熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。	A-2-4 老師在最後有做課程總結說明。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1	用小組加分的方式，鼓勵小朋友努力思考作答。 A-3-3 老師有巡視學生作答情形，並給予指導或鼓勵。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1	經由提問、作答來評估學生學習成效。 A-4-2 老師巡視學習單作答時，有發現小朋友有個別不理解的地方，能個別說明加強。 A-4-3 A-4-4 老師巡視學習單作答時，有發現許多小朋友有同樣不理解的地方，能針對小朋友們不理解的地方再次統一說明。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 A-4-4			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1	學生沒有舉手發言時，老師能加以糾正提醒，建立課堂規範。 B-1-2 學生表現好時，老師能給予口頭鼓勵或小組加分。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2		

B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用電子白板，老師能在題目前直接授課，讓小朋友更加清楚。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 小朋友回答對時，老師能給予鼓勵；回答錯誤時，老師也能指出錯誤，並協助加強。			

112 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊依軒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	<u>徐彩芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	生活課程 六-2 過新年	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 1 月 11 日 14:00 至 15:00	地點		<u>一戊教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<p>上課時，授課教師與學生互動狀況良好，並且能給予個人口頭稱讚或小組加分，讓課堂上的小朋友能踴躍發言。</p>					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課時希望盡量能讓每個小朋友都有回答的機會，讓一些不常回答的小朋友可以先回答一些較容易的題目，提升這些小朋友的自信心，進而願意多參與回答。

三、對教學者之具體成長建議：

可以補充一些相關的資料或課外書籍，讓小朋友的學習能更豐富。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀課之後，讓我看到教學者的優點與缺點，優點能讓我加以學習並成長，缺點能讓我自我警惕，進而讓自己的教學更加精進。