

# 112學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王淑虹	主要任教科目	國語、數學、社會
授課教師	蔡忠良	主要任教科目	國語、數學、社會
教學單元	幾毫米		
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023年10月11日 13:30 至 15:30	地點	3年15班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2023年10月13日 10:30 至 11:10	地點	3年15班教室
<p>一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養            數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。            數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，            在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。            數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。            在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>2. 學習表現            n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，            並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>3. 學習內容            N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>			
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 透過實際動手操作的活動，探索解決數學問題的方法。</p> <p>2. 透過操作了解清楚理解毫米與公分的差異。</p> <p>3. 利用習題學習公分毫米的轉換及計算。</p>			
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 複習上節課的內容</p> <p>2. 公分和毫米的換算            布題1：白色積木的一邊有多長？            =&gt;歸納出1公分=1毫米</p> <p>3. 布題2：筆心盒的寬是幾毫米？也就是幾公分？            練習題: ①7公分 = ( ) 毫米 ②16cm = ( ) mm</p>			

4. 布題3：鉛筆長108毫米，也就是幾公分幾毫米？

練習題：①7公分5毫米 = ( ) 毫米 ②24cm3mm = ( ) mm

5. 公分和毫米的計算

布題4：紅色彩帶長49毫米，藍色彩帶長33毫米，兩條彩帶長幾公分幾毫米？

布題5：豆苗原來的高度是8公分4毫米，一段時間後，長高了3公分5毫米，現在豆苗的高度是幾公分幾毫米？

布題6：蝸牛從甲地出發，經過乙地到達丙地，共爬了幾公分幾毫米？

練習題：練習題：10cm9mm + 12cm5mm = ( ) cm ( ) mm = ( ) mm

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察及操作了解毫米、公分適用的場合或物品。

2. 學生運用老師呈現的圖嘗試出題與生活情境結合。

#### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量(實際量測、解題)

2. 課堂口頭問答

3. 課堂紙筆練習

4. 紙筆評量(回家完成習作 44.45 頁)

#### 六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：2023年 10 月 13 日 13:30 至 14:30

地點：\_315教室\_

# 112學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王淑虹	主要任教科目	國語、數學、社會
授課教師	蔡忠良	主要任教科目	國語、數學、社會
教學單元	幾毫米	教學節次	共4節 本次教學為第2節
教學觀察/公開授課 日期及時間	2023年10月13日 10:30 至 11:10	地點	315
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習上節課的內容，利用教具、書本、文具用品等讓學生清楚理解公分與毫米的差別。 A-2-3 課程活動中給予補充習題提供學生練習 A-2-2 引導學生尋找關鍵句字，幫助理解題意和解題	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 進行公分毫米複合單位加減計算時，利用認知衝突使學生加深印象；例如 1公分9毫米 + 2公分1毫米，學生上台計算時會寫成 3公分10毫米，接著由老師說明10毫米會等於1公分，在計算時記得進位。 A-3-3 學生在實測或練習時，老師會在教師間走動，並適時給予的指導	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂中使用口頭問答方式並讓學生發表答案以了解學生當下狀況。 A-4-2 當學生進行發表後，老師隨即進行口頭讚美	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對分心的同學，老師走至身旁口頭提醒專注。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	B-2-2 學生回答正確，老師即給予讚美。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係	

112學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王淑虹	主要任教科目	國語、數學、社會
授課教師	蔡忠良	主要任教科目	國語、數學、社會
教學單元	幾毫米	教學節次	共4節 本次教學為第2節
回饋會談日期及時間	2023年__月__日 : __至__:	地點	315教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師走動巡視學生學習狀況，透過提引導及提問的方式，隨時檢視學生的學習成效。
- (2) 教師利用實際物品使學生更清楚理解公分毫米的差別。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 進行習題練習時，可以對較快完成習題的同學額外給予的習題任務避免學生在位置上等待及發呆。
- (2) 某幾位同學未準備好課本，課程進行前確認每一位同學都已經準備好上課再開始課程。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	參與教師專業學習社群、教育研習進修與研究，並將所學融入專業實踐促進學生學習。	觀課教師及同學年教師	113/01/10

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 老師結合榮譽制度鼓勵學生分享自己的做法訓練學生表達能力，給予能完整說明的學生加分。