

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	張淑兒	任教 年級		任教領域 /科目	
備課社群(選填)		教學單元		飲食紅綠燈	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113. 3. 28/12:40~13:20		地點	一忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113. 4. 2/10:30~11:10		地點	一忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 願意養成良好的飲食習慣。 (二)總綱和領綱的核心素養 A2 系統思考與解決問題。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 (三)學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 (四)學習內容 Ea-I-2 基本的飲食習慣。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

引起動機：健康小故事

小辰進入了一間點心屋，他盡情的大吃甜點，滿屋子的甜點好吃得讓人停不下來，小辰越吃越胖，沒想到，這正是巫婆的陷阱。

巫婆出現了，興高采烈的將吃得胖嘟嘟的小辰丟進滾燙的熱鍋，想將小辰煮成豐盛的一餐，這時，小辰驚醒了，原來是一場夢，真是好險。

蛋糕、糖果又油又甜對身體不好要少吃，選擇營養又健康的食物，才能讓你活力滿點！

(二) 發展活動

《活動 1》頭好壯壯的方法

(一)配合課本第 24 頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？

(二)教師說明：日常活動的體力來自食物所產生的熱量，營養、健康的食物是生長發育的必需原料。想要活力充沛、長得健康強壯，就要選擇有益身體健康的食物。

(三)重點歸納：健康與活力來自於有益身體健康的食物。

(三) 綜合活動

《活動 2》紅綠燈食物

(一)教師配合食物圖卡與課本第 25 頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」：

1.「綠燈食物」是新鮮、天然的食物，有豐富的營養，對身體好，適合天天吃。例如：鮮奶、五穀飯、地瓜、瘦肉、蛋、豆腐、各式蔬菜和水果……等等，能幫助生長發育。

2.「紅燈食物」沒什麼營養，而且大多太油、太甜或太鹹，吃多了對健康有害。例如：糖果、巧克力、薯條、炸雞、洋芋片、蛋糕、甜甜圈、泡麵、香腸、含糖飲料……等等，對身體健康沒幫助。

(二)教師發給每個學生一張 A4 紙，每個學生把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時 5 分鐘，時間到將 A4 紙交到臺前。

(三)師生共同討論並判定學生所寫的是否為綠燈食物，答對一個得 1 分，總分最高的學生獲勝。

(四)重點歸納：選擇綠燈食物，避免吃紅燈食物。

四、學生學習策略或方法：

畫重點、記憶策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

113.4.2/14:20~15:00 辦公室

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	張淑兒	任教 年級		任教領域 /科目	
教學單元	飲食紅綠燈	教學節次	第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113. 4. 2/10:30~11:10	地點	一忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用課本的圖文，說明什麼是綠燈食物和紅燈食物。 2. 教師詢問學生昨晚吃了什麼，將答案寫在黑板上，再和學生一一檢視每個食物是屬於紅燈食物或綠燈食物，加強印象。 3. 接著用表格總結，再次加深學生對紅燈食物與綠燈食物的辨別。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在說明紅燈食物與綠燈食物的定義時，請學生在課本上畫線，標出重點。 2. 教師時時行間巡視，並且糾正不專心的學生，幫助學生認真學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用問答的方式，評估學生是否理解教材的內容。 2. 利用寫出綠燈食物的活動，評估學生是否已經學會綠燈食物有哪些。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	張淑兒	任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元	飲食紅綠燈	教學節次	第 1 節		
回饋會談日期及時間	113. 4. 2/14:20~15:00	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師清楚掌握教材內容，利用小故事引起動機，並在教學生分辨紅燈食物和綠燈食物之後，詢問學生昨晚吃了什麼，結合生活經驗，再次將食物分類，最後由學生寫出綠燈食物的活動，做一個完整的總結。課堂氣氛良好，學生能認真上課並踴躍回答問題，上課時興趣高昂，並在口頭回答和寫出綠燈食物的活動中可以知道學習效果良好。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 最後因為打鐘了，來不及計算每位學生的得分並判斷誰獲勝，如果能當場公布獲勝者會更好。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教師用心設計課程，清楚呈現課程內容，並且藉由不同的活動，讓學生有許多再次加深印象的機會，學習成效佳。師生的互動良好，教師掌握授課的步調，學生能積極參與課堂活動，值得肯定與學習。

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	一年忠班	教學時間	113 年 4 月 2 日 第 3 節
教學科目	健康與體育	教學單元	飲食紅綠燈
教 學 者	張淑兒		

