

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：劉燕娥 公開授課領域/科目：特需生活管理
單元名稱：個人衛生 教學節次：共1節
備課社群： (選填) 教學單元：刷牙
觀課前會談日期：113年3月6日 地點：卡多利亞班
預定公開授課日期：113年3月15日 地點：卡多利亞班

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 課程目標：

特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣。

特生-P-A2 察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力。

2. 核心素養：

特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣。

3. 學習重點

3-1 學習表現：

特生1-sP-16 具備洗手和刷牙的技能。

特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。

3-2 學習內容：

特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。

特生C-sP-5 個人清潔。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

甲生(陳 0 臻)：智能障礙極重度，無語言、模仿、行走、精細動作與粗大動作皆不佳，能聽懂單詞或是在肢體協助下完成簡單任務。

乙生(吳 0 臻)：自閉症重度，無語言，無語言和學習動機，精細動作與粗大動作尚可但缺乏表現動機，行動遲緩，行動能力不佳，能聽懂簡單指令或是在肢體協助下完成簡單任務。

丙生(陳 0 融)：智能障礙中度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。

丁生(楊 0 宇)：智能障礙輕度，具口語表達能力，精細動作與粗大動作尚可，能理解指令並完成任務。

戊生(陳0和)：自閉症中度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能在提示下依照指令並完成任務。

己生(李0浩)：腦性麻痺中度，可仿說，精細動作與粗大動作皆不佳，能聽懂單詞或是在肢體協助下完成簡單任務。

更生(何0恩)：自閉症中度，可仿說，精細動作與粗大動作尚可，能在提示下依照指令並完成任務。

辛生(黃0筑)：自閉症中度，無口語，精細動作與粗大動作尚可，能在肢體協助下完成簡單任務。

壬生(陳0辰)：多重障礙中度，具口語表達能力，精細動作與、粗大動作皆須提示下完成任務。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：_113_年_3_月_20_日

地點：_卡多利亞班_____

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	特需生活管理		設計者	劉燕娥
實施年級	一、二、三、五、六年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	刷刷牙			
設計依據				
學習重點	學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手和刷牙的技能。 特1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
	學習內容	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。		
議題融入	實質內涵	1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 3.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)		
	所融入之學習重點	1. 音樂律動時,能與他人保持適當的界線。(不任意觸碰隱私部位) 2. 能知道因為每個人的能力不同,所以學習任務也不同。 3. 能和同學互相加油打氣。		
與其他領域/科目的連結	社會技巧：愛的鼓勵			
教材來源	自編			
教學設備/資源	牙刷與牙齒模具			
學習目標				
1. 能在肢體協助下刷牙。 2. 能用口語或非口語方式表達牙齒狀況。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、 準備活動</p> <p>1. 複習上節課程—牙齒部位。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 和學生說明今天要完成一樣任務</p> <p>甲生、乙生、己生、辛生：教師肢體協助下完成刷牙動作。</p> <p>丙生、丁生、戊生、更生、壬生：在提示下完成刷牙動作。</p> <p>完成後，給予口頭或手背蓋章鼓勵增強。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 詢問學生每個人今天完成了什麼任務，同學們給予愛的鼓勵。</p> <p>2. 回家後可以和家人分享課程內容。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道因為每個人的能力不同，所以學習任務也不同。 ● 能和同學互相加油打氣。
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：劉燕娥 觀課者：吳亭儀
公開授課領域/科目：生活管理 單元名稱：刷刷牙 教學節次：共1節
議課日期：113年3月15日地點：卡多利亞班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用教具讓學生有演練的機會，互動多。
2. 清楚解說刷牙步驟。
3. 用很棒、鼓掌、擊掌方式讚美學生。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

一開始牙齒模型的方向是以教師視角放置，後來有改成學生視角，下次可多注意。

三、觀課者的學習與收穫：

1. 逐一讓學生練習，和學生互動多。
2. 很常鼓勵、讚美學生。
3. 容易睡著的學生，使用策略，讓孩子也能參與課程。

說課



公開授課



議課



教師省思:

1. 課程設計應該多站在學生視角，讓班上學生還能更熟悉明白。