

自我省思與改進

國中英語教學現場面臨的最大問題是學生雙峰化的程度差異懸殊，國內英語教學從國中端向上延伸至國小端之後，更是加劇雙峰化的現象，越來越多學生在國小端即放棄了英語學習，身為國中端的英語教師該如何面對此一問題，重新引發低成就學生的學生動機呢？

因此在本次課堂上，個人藉由差異化學生分組學習，建構每一位學生在課堂上的學習環境，讓高成就學生透過協助同學精進本單元的熟練度，讓低成就同學則能透過同儕的教導增加練習的機會，並建立學習的自信心與成就感，重拾學生學習英語的動機。