112 學年度彰化縣立埤頭國民中學－課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：林宗仁　任教年級：705　　任教科目：英語科

單元名稱：Which painting do you like?

觀察者：謝依靜　觀察日期：4 月 9 日　觀察時間：09:15~10:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	◎背景說明：七年級學生 ◎先備知識：1.能賞析藝術作品並進行評論 2.已學過英文數字 ◎教室情境：二或三人分組練習 ◎座位安排：依原班座位就座
教學活動	**觀察前會談**
一、英文問答對話篇之問題 二、分組練習 which 問句詢問他人喜好並回答問題。	◎會談時間：4 月 8 日 13:15 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：1.學生回答對話篇之問題 2.分組練習 which 問句及回答問題

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	**A-3 精熟任教學科領域知識**	學生能將學習內容與生活經驗相結合運用並以簡易英文發表。		✓		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	能提供學生練習與實作的機會，並透過學生彼此簡易英文訪問與回答達到練習的目的。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點			✓		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A課程設計與教學	**A-5 運用有效教學技巧**	透過差異化分組，讓學習優異的學生協助需要低成就學生完成練習活動，增加學生在課堂上學習的機會。		✓		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				✓	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				✓	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧	分組練習時，老師能夠進行走動式教學並適時鼓勵與稱讚同學的課堂參與度。		✓		
	A-6-1 板書工整、有條理			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	對於單字與句型發音不熟悉的同學，能夠給予時間練習，並再次邀請上台練習。		✓		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標				✓	

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

（一）按照學生學習差異分組，讓學習較慢的學生能夠透過同儕的協助，增加練習的機會。

（二）對於單字與句型發音不熟悉的同學，能夠給予時間練習後，並再次邀請上台練習，建立成就感。

二、這次觀課對我自己教學的啟發是：

(一)藉由差異化分組學習，建構每一位學生在課堂上的學習環境

(二)高成就學生透過協助同學精進本單元的熟練度

(三)低成就同學則能透過同儕的教導增加練習的機會，並建立學習的自信心與成就感

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
公開授課	觀察後會談