

埔鹽國中 112 學年 特殊教育素養導向課程設計-語文科(閩南語)

壹、設計理念

108 課綱強調學生學習閩南語應提升基本的溝通能力，而本校所在地-埔鹽鄉，閩南語更是重要的溝通用語之一。閩南語教學中，除應培養學生瞭解閩南語文化、提升他們的聽、說、讀、寫能力外，更應融入實際議題讓課程內容更趨向生活化。對智能障礙學生而言，提升閩南語的聽讀能力有助於發展社區適應能力，對於未來生涯來說更是相當重要。

一般而言，智能障礙生較難以融入環境中，不是因為他們受標記的障礙問題，乃因其經常無法表現適當的社會行為。一般同儕容易了解的肢體動作以及眼神表情等肢體語言，許多智能障礙生則因為不懂得判斷這些社會互動情境，以至於給予錯誤的解釋或回應。因此肢體動作、眼神表情等非語言線索的教學及應用，也會呈現在本次教學單元中。

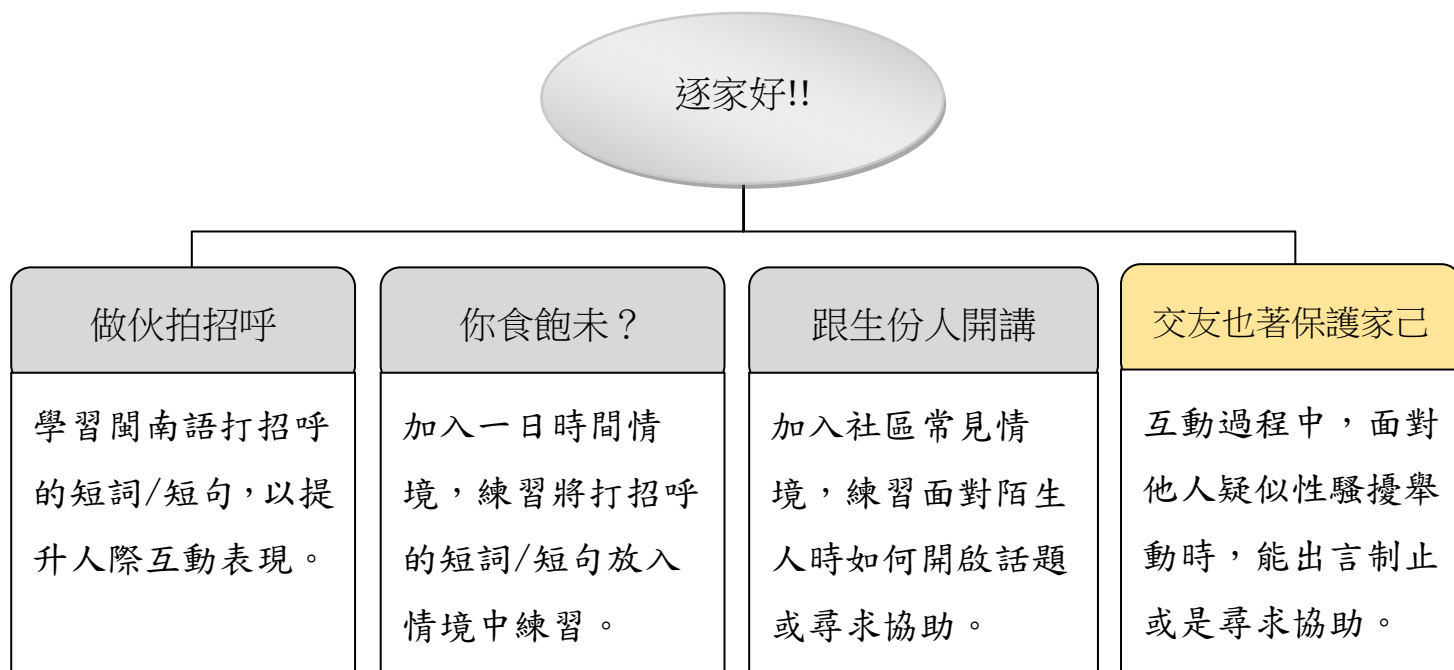
因課程結合溝通互動時，非語言線索的應用，因此特意於課程中融入性別平等觀念以及性騷擾的防治。對智能障礙生來說，在融入性別平等議題時，除引導學生討論性別角色、平等與尊重的重要性外，同時，防治性騷擾的議題也是重要的一環。教師可透過教學活動教導學生性騷擾的定義，強調尊重他人的重要性，並提供安全的學習環境，讓學生知道如何適當地應對及舉報性騷擾行為，讓學生在學習閩南語的同時，也建立良好的價值觀和行為準則。

貳、教學分析

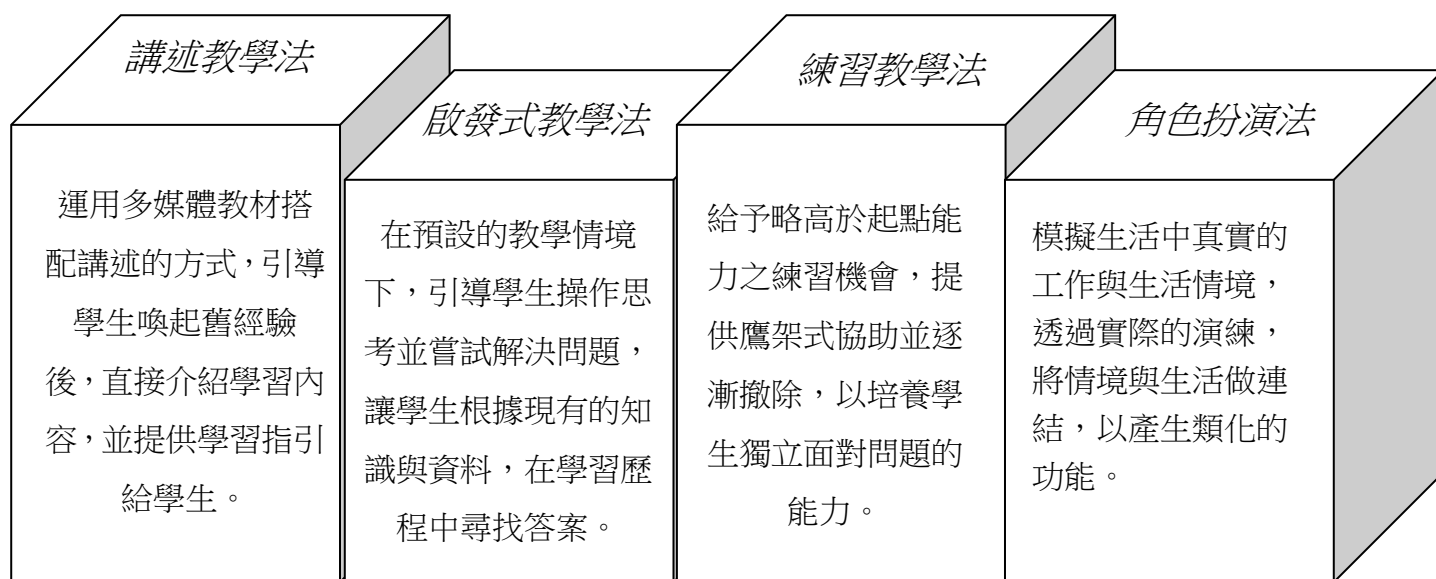
一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
劉○瑋	男	智能障礙(中)	1. 持續性專注力低落，對課堂指令的理解尚可，記憶力弱且易混淆，抽象語詞認識少，新概念不易建立。 2. 抽象概念理解不佳，一般生活常識尚具備。 3. 認字量極低且不會運用，需依賴大量影像說明，缺乏自主閱讀的能力。 4. 能用短詞、短句表達，但口齒清晰度較差。 5. 無法抄寫，具有描寫功能，但描寫時仍會缺漏部件。
高○勝	男	智能障礙(中)	1. 持續性專注力低落，對課堂指令的理解尚可，記憶力弱且易混淆，詞素擷取常抓錯重點而做錯誤的聯想。 2. 抽象概念理解較慢，一般生活常識尚具備。 3. 認字量低且運用能力不佳，需依賴大量影像說明，能少量閱讀文句，但讀後常不解其意。 4. 能用短詞、短句表達，但內容經常偏離主題。 5. 具備抄寫功能，但字體易大小不一。

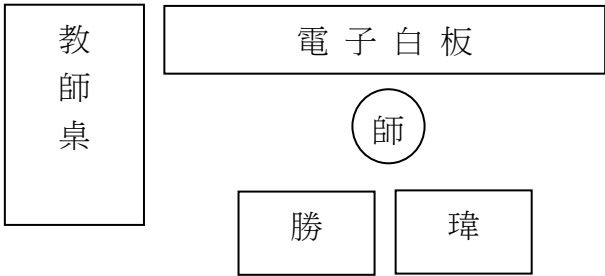
二、課程概念架構圖與教材分析



三、教學方法分析



參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		逐家好!!- 交友也著保護家己	適用對象	智能障礙學生
教學時間		45 分鐘	教學節數	一節課(45 分鐘)
教材版本		自/改編	設 計 者	洪曉雯
教 學 者		洪曉雯		
核心素養		閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通		
學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的語句，並增進溝通能力 2-IV-2 能運用閩南語表情達意，並分享生活經驗 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題		
	學習內容	Ab-IV-2 語詞運用 Ab-IV-2 短句運用 Bc-IV-1 社區活動		
與其他領域的連結		【特殊需求】社會技巧 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達		
議題融入	實質內涵	性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題		
	所融入之學習重點	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的語句，並增進溝通能力 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達		
座位安排				

教學準備		電腦、電子白板、簡報 PPT、學習單、作業單			
IEP 相關學期目標		1. 能在口語引導下用閩南語分享自己與文章情境中類似的生活經驗 2. 能在口語引導下用閩南語表達對文章情境或生活事件的感受 3. 在日常生活溝通上，能使用簡易的閩南語表達需求			
學 習 目 標					
單元目標		1. 能認識並運用基本的閩南語問候用語及肢體語言，以增進溝通效果 2. 能在不同情境下選擇適當的問候用語和肢體語言 3. 能辨識合宜與不合宜的招呼用語和肢體語言 4. 遇到疑似性騷擾的狀況時，能以正確的方式保護自己			
具體目標		1-1 能說出基本的閩南語問候用語(你好、多謝、歹勢、失禮、逐家好、 勢早、你這暫仔好否？順走、再會) 1-2 能說出合宜的肢體語言及身體距離 2-1 能辨識不同情境及人物，並選擇正確的閩南語問候用語 2-2 能辨識不同情境及人物，並說出合宜的肢體語言及身體距離 2-3 能正確使用閩南語招呼語並表現合宜的肢體語言及身體距離 3-1 能區分帶有性騷擾意味的閩南語問候語 3-2 能區分帶有性騷擾意味的肢體語言及身體距離 4-1 能正確說出拒絕他人騷擾的用語 4-2 能正確表現出拒絕他人肢體騷擾的動作 4-3 能說出遭遇性騷擾行為時有哪些求助方式			
目標 編號	教學內容 請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整		時間 (分鐘)	評量 方式	教材 教具
1-1 1-2 2-1 2-2	一、準備活動 (一)老師呈現不同情境圖，引導學生複習閩南語問候語以及合適的肢體語言。 1. 閩南語問候語複習：你好、逐家好、勢早、多謝、歹勢、失禮、你這暫仔好否？順走、再會。 2. 肢體語言動作複習： (1)眼神交流：看著對方的眼睛表示尊重 (2)點頭示意：對話中表示認同或是打招呼 (3)保持微笑：說話時帶著微笑可表示親切 (4)揮動手掌：作為打招呼和道別的一種方式，表示禮貌和尊重		6 分鐘	問答	PPT 簡報

2-2	(二)老師請同學出來，詢問跟他人對話時應該保持的身體距離為何？請同學一起做出來。(手掌向前將手臂伸直)	1 分鐘	實作	
3-1 3-2	二、發展活動 1. 用情境認識性騷擾的行為：老師介紹性騷擾的行為包含語言跟肢體動作。 (1)與學生討論情境中的案例，引導他們說出那些是性騷擾的言語及行為。 (2)認識不適當的言行：說明什麼樣的言行可能讓人感到不適，以及跟人對話時應避免使用歧視性語言。 (3)老師用手勢引導學生認識有禮貌的身體界線及不適當的肢體動作：太靠近的身體距離、不恰當的視線、不恰當的語言、隨意碰觸對方身體或其他隱私部位。並用四句口訣加手勢幫助記憶(保持距離、毋通亂看、毋通亂講、毋通亂摸)。	15 分鐘	問答	PPT 簡報 學習單
4-3	2. 引導學生遇到性騷擾行為時，可能的解決方法： (1)學習在不喜歡的情境中表達拒絕或離開當下情境。 ➤ 「我不同意____，請你莫這樣做。」 ➤ 用嚴肅、生氣的眼神和語氣，看著對方說。 ➤ 利用動作拒絕對方的觸碰，例如：用手推開。 ➤ 離開情境的句型：「我這馬欲去____(找人/工作/地點)。」 (2)向老師、家長或其他信任的成年人尋求協助。	10 分鐘	問答	PPT 簡報 學習單
4-1 4-2	3. 安排學生進行角色扮演，模擬辨別性騷擾的情境，讓他們學會適當的應對方式。	10 分鐘	角色扮演	PPT 簡報
3-1 3-2	三、綜合活動 1. 複習今天課程重點： (1)複習有禮貌的身軀界線口訣。 (2)說出遇到性騷擾行為時的解決方法 2. 說明回家作業。	3 分鐘	問答	PPT 簡報 作業單

課程照片：



課程用 PPT



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23

學習單 你覺得這樣是「性騷擾」行為嗎？

1

小美在客廳幫客人倒水時，客人趁機摸了她的尻川。



是☐ 不是☐

2

小華在學校掃土跤，老師過來拍拍他的肩膀，誇他很認真。



是☐ 不是☐

3

阿文在教室看書時，同學跑來摸她的臉，閤說她好古錐。



是☐ 不是☐

4

阿麗考了100分，爸爸很歡喜的摸摸阿麗的頭。



是☐ 不是☐

5

掃土跤時，同學雄雄抓著小明的手摸他的重要部位。



是☐ 不是☐

6

拭窗戶的時候，老師拉著阿志的手教他安怎擦才對。



是☐ 不是☐

7

阿華對阿靜說：「哇，你的尻川足大咧!!」



是☐ 不是☐

8

阿珠對小奇說：「你生得好古錐，讓我咬一下吧。」



是☐ 不是☐

二、有禮數的身軀界線，練習比看看。

保持
距離

毋通
亂看

毋通
亂講

毋通
亂摸

三、遇到性騷擾的解決方法。

1

表示
拒絕



「我不同意_____，
請你莫這樣做。」

2

離開
現場



「我這馬欲去……」

3

求
幫助



「老師，有人對我……」

【回家作業】

姓名：

一、有禮貌的身軀界線

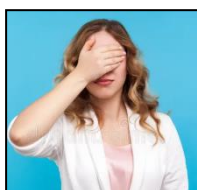
(一)文字唸唸看，再跟圖片連起來

保持距離

毋通亂看

毋通亂摸

毋通亂講



(二)練習寫看看

保持距離			
毋通亂看			
毋通亂摸			
毋通亂講			

二、學會保護自己—遇到性騷擾的解決方法

(一)把三種方法唸唸看

1. 表示拒絕

2. 離開現場

3. 求揣幫助

(二)請家長協助完成情境練習，並寫下學生的回應：

放假的時陣，一個阿爸的朋友來厝內，
對你講：「你這馬生的遮爾大漢阿？褲子褪下來讓阿叔檢查看覓。」
你聽後，感覺怪怪的。

➔請問：你應該安怎做？

**彰化縣 112 學年度 第二學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	埔鹽國中		
會議日期	113/01/14		
共備人員	楊詠雯、程雅鈴、吳郁萱、陳秋燕		
教學時間	1 節課	教學年級	特教班學生
教學單元	閩南語—招呼語	教材來源	自編
教 學 者	洪曉雯	記 錄 者	洪曉雯
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1.在情境的設定上，是否需要更具體？還是要加上影片？學生容易判別嗎？ 2.表示拒絕的句型有些太長了，是否可以更簡短，讓學生容易記住。 3.對中度智能障礙的學生來說，情境的類化上似乎不太容易，可思考增加課後的延伸活動。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 112 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 3 月 26 日	教 學 者	洪曉雯
教學時間	第 4 節	教學對象	特教班(智能障礙)
教學領域	閩南語	教學地點	特教班
教學單元	逐家好!!- 交友也著保護家己	教材來源	自編教材
觀 課 者	吳郁萱	觀課模式	現場觀課

觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 透過複習重點的 PPT 閩南語問答，引起學生的動機，開啟良好的互動。 2. 以閩南語課程，結合性別平等課程，以生活實例的題目切入，讓學生理解與分辨正確的知識。 3. 發展活動結構化帶入性別教育情境判斷、生活實例、角色扮演扣緊主題句重複練習，讓學生充分表達與練習，整體過程流暢。 4. 教學策略運用得宜，透過講述、示範、學生練習一一概念解說澄清，並不著痕跡地以口語、肢體、走動搭起鷹架，讓學生習得此一知識。 5. 整體授課過程與學生的互動剛剛好。	1. 整堂課老師以流暢的閩南語和學生完成互動，學生也九成以上多能以閩南語回答，整體表現很棒。 2. 在回答的時候可以稍微再慢一點，可以感受到老師運用了多元的提示系統，有時候可以多點時間讓學生反應。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	能在學生的表達下檢視學生的成效並輔以圖片和 PPT 多元評量的方式加深加廣。	表達課程的好處是能立即檢視學習成效，但要落實在生活中，可能還需要多練習幾堂課，或在環境中加入主題句的海報，讓學生能
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		內化進而類化。
層面	觀察指標	教師表現 及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 老師豐富的語調與肢體即是最 佳的增強系統，能即時回饋學生的 正確與否讓學生精確學習 2. 適時的引導分心的學生回到課 堂內容中	節奏可以稍微慢一點，讓學 生感受到回饋的威力
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少 發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有 助於師生及同儕間互動。	1.座位的安排很適宜同儕之間互動	可以讓學生互相練習說說 看
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

**彰化縣 112 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-觀課紀錄**

教學日期	113 年 3 月 26 日	教 學 者	洪曉雯
教學時間	第四節 11：15~12：00	教學對象	智能障礙
教學領域	語文領域	教學地點	特教班教室
教學單元	逐家好!!- 交友也著保護家己	教材來源	自編
觀 課 者	陳秋燕	觀課模式	現場觀課
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現事實及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-2-1 能透過教學活動 觸發並維持學習動機。	1. 教學過程 (1) 教學活動前，運用簡單的問候語來引導學生回答，與老師互動，激發學習動機。 (2) 本堂課為本土語，教師運用大量的閩南語，營造一個全語言的教學環境，搭配肢體動作的示範，使課程內容既生動又活潑。 (3) 教師先一對一與學生進行問候語的口語練習，緊接著引導學生搭配肢體動作，學生站起來彼此互相跟對方打招呼。 (4) 學生藉由清楚地口語引導及肢體動作示範，明確地辨識合宜的社交距離。 (5) 課程內容從問候語著手，接著搭配動作介紹社交距離，最後設計許多有趣的情境，讓學生在多元且有趣的情境中學習閩南語及性騷擾議題。	1. 課程設計的步驟及教學方法皆能讓學生習得指定的內容。 2. 詞彙表達方式可稍修正，會更道地。 胸部 →胸坎 紅綠燈 →青紅燈
	A-2-2 能透過適性的教材教具 習得重要概念、原則 或技能。		
	A-2-3 透過適切的教學策略， 進行思考、討論 或實作練習。		
	A-2-4 在教學活動中 能習得學習策略。		
	A-2-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧， 幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-3-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 學生在教師的引導之下，能正確回答問題且能判斷性騷擾的行為，並學習正確的回應和保護自己的方式。 2. 閩南語的問候語結合性騷擾的議題，運用簡單的閩南語詞彙，教導學生表達的方式及分辨的能力，從語言的元素擴展至素養能力的展現，充分地建構了多元評量的方式。	無建議事項。
	A-3-2 學習成效能以多元評量 方式評估。		
	A-3-3 能依學習情形適時進行 教學調整。		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教師的肢體示範以及口語鼓勵提供學生模仿的機會及正向增強的機制。 2. 學生站起來，面對面看著同學，讓教學活動增添樂趣以及提供學生仿效的對象，	無建議事項。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 運用 PPT 呈現清楚的圖片，教師清楚地示範動作，學生站起來，面對面站著，易於正視對方，學習同學好的方式。	無建議事項。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 111 學年度 第二學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	112/03/26		
議課人員	吳郁萱、陳秋燕		
教學時間	45 分鐘	教學年級	集中式特教班
教學單元	逐家好!!- 交友也著保護家己	教材來源	自編
教 學 者	洪曉雯	記 錄 者	洪曉雯
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
(1)能以閩南語課程結合性別平等課程，並以生活實例的題目切入，引導學生理解與分辨正確的知識，教學結構化完整，並讓學生充分表達與練習，整體過程流暢。 (2)能運用大量的閩南語，營造一個全語言的教學環境，並搭配肢體動作的示範，使課程內容既生動又活潑。 (3)閩南語的問候語結合性騷擾的議題，運用簡單的閩南語詞彙，教導學生表達的方式及分辨的能力，從語言的元素擴展至素養能力的展現，充分地建構了多元評量的方式。 (4)部分詞彙的表達方式可稍修正，會更道地。 (5)節奏可以稍微慢一點，讓學生感受到回饋的威力。 (6)落實在生活中，可能還需要多練習幾堂課，建議在環境中加入主題句的海報，讓學生能內化進而類化。			