

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	張惠媛	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		第六單元 加一加	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 06 日 14:20 至 15:00		地點	一年六班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 09 日 11:20 至 12:00		地點	一年六班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

3. 學習內容

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

4. 學習目標

1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。

2. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。

3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先前學過：

1. 學生能解決10以內的加法問題。

2. 學生已學過正整數30以內的基數、序數、大小比較和10以內的分解合成

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

【發展活動】教師布題，學生操作、解題、討論、發表。

【活動1】認識加法算式

○用算式紀錄算法（併加型）

●布題一：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？

○用算式記錄做法（添加型）

●布題二：牆上有 5 隻蝸牛，又爬上來 3 隻，共有幾隻蝸牛？

四、學生學習策略或方法：

1. 透過討論與發表，學生能理解加法交換律。
2. 透過生活中加法的情境，認識加法交換律

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 參與討論(小組討論策略)
3. 課堂問答
4. 紙筆評量(習作練習)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 10 日 14：20 至 15：00

地點：一年六班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉育存	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數 學、生活		
授課教師		張惠媛	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學		
教學單元		第六單元 加一加	教學節次		共八節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 09 日 11：20 至 12：00		地點		一年六班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師搭配動畫引起兒童興趣，並發 問布題，複習學生之前所學的概念 經驗。 A-2-2 教師使用電子書裡的教材內容，幫助 學生學習相關的概念經驗。 A-2-3 教師布題後，透過學生分組討論， 並互相討論以理解學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		A-3-1 學生討論後展示答案，教師會透過 布題提問，引導學生思考，從不同算 式中發現解題方法，在班上共同討論 策略。 A-3-3 請學生起立回答發表時，教師會以口 語或表情，鼓勵引導學生講得更清楚、 更正確。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師布題後，透過提問、小組討 論、發表和實作評量，來檢視評估學 生的學習成效。 A-4-2 學生在實際操作討論，遇到需要協 助時會舉手，教師會立即給予個別指					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	導和協助。 A-4-3 教師再次布題，運用電子書歸納解說，綜合後再舉例引導說明。
--	--------------------------------	---

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	張惠媛	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元 加一加	教學節次		共八節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 10 日 14：20 至 15：00		地點	一年六班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課鐘響後，要求桌面不相關的物品淨空，桌椅排好坐姿端正，讓學生更能專注學習。
2. 學生發表時，教師鼓勵使用適當音量，並適時提醒其他學生專注地傾聽。
3. 學生發表後，教師能給予正向鼓勵，激發學生的學習動機、自信心與成就感。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師佈題後，建議可以給予更充分足夠時間，讓小組討論與思考，部分學生在小組中尚未發言，卻已討論結束進行發表階段。
2. 教師可以適時提醒孩子，眼睛注視發表者，耳朵仔細傾聽，上課情緒不要過於興奮。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	向資深有經驗老師諮詢學生自我監控策略的方法，助於提升學生的專注力	蕭秀珠、劉育存	113.12.31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級常規良好，師生默契佳，小組討論音量控制亦不影響他組，可見平日老師用心指導。
2. 教師以學生為中心進行教學設計活潑有趣，學生參與度高，小組討論與發表時，學生能清楚發表、也能安靜聆聽。

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：112 年 11 月 09 日



活動：課室觀察 日期：112 年 11 月 09 日