

## 公開課-資料整理或省思

教學者	巫秀慧	任教年級	五年級	任教科目	國語
教學單元名稱	來場快樂的桌遊				
教學節次	共 五 節      本次教學為第 三 節				
觀察者	張奉珍	觀察時間	112年9月25日		



說明：結合生活經驗，引發學習動機

說明：歸納總結學習重點

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師以學生的興趣，舉出日常生活中的例子，引起學生反應，引導學生思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師提出課文相關題目，以不同的發問技巧，激發學生不同層次的思考。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師能層層引導，除了由淺至深練習口語表達能力，並要求學生練習完整表達。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學習活動後，教師聆聽學生的回答，能運用適當語言，適時歸納總結，將學習重點再次說明。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用多變的方式及技巧呈現教材，引導學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師藉由提問，引導學生回答問題、理解課文內容並能適時回饋。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師在各組間走動，提示學生，使學生更有效率回答問題。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	經由各組討論後統整答案，能口頭發表呈現評量效果。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能給予學生正向鼓勵口頭稱讚。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	教師對於答錯問題之學生，能積極帶著學生思考、分析，以鼓勵讓學生修正後，再次參與回答。			
本節課堂的特色與優點	學生參與度高回答熱烈，班級學習氣氛佳。			
觀察者的學習與收穫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對於個別學生做適度的引導，協助他們完成目標。</li> <li>2. 以積極、鼓勵的語氣和學生溝通。</li> </ol>			

## 個人省思

本次的公開授課，感謝奉珍老師抽空一起進行說課、觀課及議課，在整個公開授課過程結束後，個人自我省思，教學活動進行順利，與學生互動尚佳，但因引導提問及和學生互動的時間較長，時間掌握上可再加強。期許自己未來在教學進行及時間掌控等方面還可以再精進。