

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>李怡</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃昱誠</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)	<u>無</u>	教學單元		<u>體適能</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 3 月 6 日</u> <u>16:00 至 16:30</u>		地點	<u>大會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 3 月 7 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>光電球場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>1. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>學習表現</p> <p>1. 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2. 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3. 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>1. Ab-I-1 體適能遊戲。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 班級共 28 位學生。</p> <p>2. 學生大多活潑外向，喜愛舉手發表，上課專心度佳。</p> <p>3. 學生能專注於教師的說明與演示。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 課前集合:詢問學生是否有身體不適的問題，並告知學生有任何不舒服都需要告知老師。</p> <p>2. 帶操:運用自編熱身操帶領學生熱身。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 先讓學生排在呼拉圈圓圈的一端，並用不同方式繞完圓圈。(跑步、雙腳跳、單腳跳、單雙輪流)</p> <p>2. 提醒學生動作的標準，先以動作的完整度與安全性為主。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 將學生分成兩組，分別站在圓圈的起點，一組向左邊開始，另一組則向右邊。</p>					

2. 運用剛剛的動作(跑步、雙腳跳等)讓學生進行攻城遊戲，若兩人相遇時，則進行猜拳，勝者向前，敗者退出圈內，敗者隊則需遞補一位上前進行阻擋。
3. 若遊戲進行到最後，有一隊較接近另一隊的隊伍前兩格，則若較靠近隊猜贏，則遊戲結束。
4. 接續剩下的其他動作繼續遊戲

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能正確做出老師指定的動作
2. 學生能遵守遊戲規則

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量
2. 提問

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年3月8日16:00至16:30

地點：地下大會議室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	李怡	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學		
授課教師	黃昱誠	任教年級	一年級	任教領域/科目	體育		
教學單元	體適能	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 3 月 7 日 9:30 至 10:10	地點	光電球場				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓			
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能針對教學目標進行適當的活動安排。 A-1-2 能根據學生能力安排適當的課程。					
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。						
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用活動安排加深學生技能的熟悉度。 A-2-3 安排適當的活動，培養學生移動性的能力。 A-2-4 完成活動後，教師能歸納及回饋課程重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過師生問答，引導學生思考如何平衡身體。 A-3-3 教師立即性回饋並及時修正學生動作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過活動、遊戲與口與評量，評估學生學習成效。 A-4-2 教師立即性的回饋調整學生動作，成功後給予鼓勵。 A-4-3 根據學生能力，隨時調整活動難易度。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當教師按兩聲電子哨，學生注意，並眼睛看教師。 B-1-2 當學生因為欄架太高不敢跳時，教師將高度降低，並慢慢加高，引導學生跳過高欄架。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 根據活動，選擇適當的場地，讓學生安心學習。 B-2-2 學生發表後，馬上請全班鼓掌肯定，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的愉快關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

B
班
級
經
營
與
輔
導

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李怡	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃昱誠	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	體育
教學單元	體適能	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 8 16:00 至 16:30		地點	大會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能隨時掌握學生狀況，適時關心學生狀況，並給予鼓勵。
2. 學生認真參與活動並遵守規則。
3. 視學生能力調整活動，讓學生能在活動中獲得成就。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生聽規則時不專心，應先讓學生專注於教師再講解規則。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-2 參與教師專 業學習社 群，持續對 話、合作、 分享與省 思，促進學 生學習與學 校發展	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加教師專業社群	校內體育老 師	113 年 4 月 1 日

三、回饋人員的學習與收穫：

1.有些學生操作時會比較沒信心，而且會害怕失敗，教師都能即時回饋，並且給予建議，完成後都會給予肯定與讚美，讓學生獲得信心。