

# 112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王郁茹</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
授課教師	<u>王思涵</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
教學單元	愛的時光隧道	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>_113_年_4_月_8_日</u>	地點	<u>207 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以「通常愛情是怎麼開始的」帶入主題，並輔以常見戲劇常見談感情之照片簡要澄清常見迷思。 A-2-3 教師透過「挑選自己的最佳男/女主角」學習單，明確讓學生在挑選時清楚自己重視的伴侶特質類型及行動類型。 A-2-4 教師在「千山萬水找到你」活動後，總結讓學生理解要找到相似價值觀的對象不容易，當彼此皆有好感但沒有相似價值觀時，便需要溝通、討論與協調。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以「人生很難二選一」活動促進學生思考抉擇對象的價值觀。 A-3-3 教師請學生勾選 10 項伴侶的特質時，除口頭講解「精神層次的溝通」意思外，同時輔以 ppt 文字說明+示範如何勾選學習單，並同時走動巡視學生勾選狀況及適度提醒學生作答原則。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師請學生舉手票選對象抉擇(人生很難二選一)，並透過學習單引導學生思考心中理想對象的特質。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 教師透過學習單請學生勾選理想對象的特質並加以刪減到三項最重要的特質後，再請學生透過兩兩核對確認是否有相似特質，引導學生透過活動理解尋覓理想對象的不容易。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師請全班 8 人，只有兩隊能找到 2 項相同價值觀者，教師並說明在其他班級亦差不多如此，提醒學生能找到最重要的 2-3 個相似價值觀者實則不易，但若遇到彼此喜歡但無相似價值觀者，則需進行溝通與協調。

# 112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>王思涵</u>	任教年級	<u>二、三</u>	任教領域/科目	<u>綜合/輔導</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>王郁茹</u>	任教年級	<u>二、三</u>	任教領域/科目	<u>綜合/輔導</u>
教學單元	愛的時光隧道	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>_113_年_4_月_8_日</u>	地點	<u>輔導室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 學習單資訊豐富且清楚明瞭，兼顧口語說明及輔以投影片書寫示範。
2. 教學活動設計有趣且多變化，學生能透過活動不斷澄清自己抉擇伴侶的價值觀。

(二)學生學習表現

1. 學生積極參與及反應熱烈，樂於分享和表達自己的想法。
2. 填寫學習單時能認真謹慎思索。

(三)師生互動

1. 氣氛融洽，教師能適度回應學生提問，學生願舉手票選、口頭分享自己的經驗。
2. 當學生陷入選擇困難時，教師能適度提醒學生原則。

(四)學生同儕互動

1. 同儕關係良好，且能分享彼此抉擇伴侶的價值觀。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)在進行「千山萬水找到你」時，曾有短暫時刻為班上七位女生共同檢核是否有相似特質，左下角一位同學站在座位旁靜靜看著其他七位同學，最後其中一位女生見狀後主動找該同學核對。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師可在教學研究會上分享使用不同教學方式上課的技巧與心得。	綜合領域教學研究會成員	113.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

思涵老師的愛情課程設計活動方式以簡單易懂方式且多元類型呈現，學習單設計兼顧挑選對象(自己與彼此)特質、行動及自己亮點，一面學習單已兼顧課程總結所強調：1.先了解自己，才較容易能找到合適的伴侶、2.沒有完全能符合價值觀的伴侶，需要學習如何經營關係。提醒自己未來在設計課程活動及學習單時，也試著用更精簡扼要的方式呈現。

以「通常愛情是如何開始」一句提問帶入主題，學生分享通常是模模糊糊的開始也模模糊糊的結束了，並由教師單刀直入澄清教愛情並不是鼓勵也不是阻止，同時帶入學習愛情的準備度及重要性，並簡要破除戲劇中常見的愛情迷思。能在學生提問前直接澄清，避免學生猜測老師的立場，未來可以在上課時可以嘗試此模式。