

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

| 觀課日期                 | 星期                                                                                                                              | 節次 | 班級                                                                                  | 科目名稱 | 教學單元      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 4/10                 | 三                                                                                                                               | 六  | 503                                                                                 | 數學   | 2-1 矩陣的定義 |
| 觀課教師                 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    _____數學_____科教師<br>觀課教師姓名： 吳子朋                        |    |                                                                                     |      |           |
| 照片記錄<br><br>(至少 4 張) |                                                |    |   |      |           |
|                      |                                               |    |  |      |           |
| 教學者<br><br>心得分享      | <p>跟這各班級已經磨合一年的時間，學生們從不太想算數學的態度大部分轉換成願意加減算，上課也比較不會趴著睡覺。</p> <p>我大部分都重複算簡單且類似的題目，讓學生較有成就感。給他們設定 40 分的目標，學生就更想要拿到學分。目前上課是愉快的！</p> |    |                                                                                     |      |           |

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 12 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名:\_\_\_\_\_

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：\_\_\_\_\_數學\_\_\_\_\_ 觀課班級：\_\_\_\_\_503\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_矩陣的定義\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_吳子朋\_\_\_\_\_

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

當學生在聊天時，老師發現後會點名問他問題，學生被問兩次後就不太會繼續聊天。

讓學生互相教導、學習，叫學生上台寫題目，不會的同學趕快去求救。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。