

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：游素茹 任教年級：七年級 任教領域/科目：健康與體育/健康教育。

回饋人員：陳萬家。

教學單元：單元一 第2章 個人衛生與保健。

觀察前會談(備課)日期：112年10月13日第五節 地點：圖書館。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月16日第三節 地點：705教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險

1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性

2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性

2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙

3a-IV-1 精熟地操作健康技能

(二)學習內容：

Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略

Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病

Fb-IV-3 保護性的健康行為

(三)學習目標：

1.認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作

2.思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略

3.能精熟潔牙及護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣

(四)核心素養：

總綱：

A3 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

領綱：

健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實現，不輕言放棄。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

曾於小學上過基本的視力保健常識，也了解視力的重要性，但對眼球的細部構造與功能及成像過程的相關知識較為欠缺。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.播放影片『認識眼睛的結構與功能』〈五分鐘〉
- 2.引導學生回答課本提問〈自由發表〉
- 3.利用海報和模型介紹眼睛內、外部構造與功能
- 4.利用字卡進行「拼湊視覺成像」活動

四、學生學習策略或方法：

- 1.能透過影片去省思自己的用眼習慣
- 2.能利用海報和模型認識眼睛構造和功能
- 3.能透過字卡遊戲記住視覺成像的路徑

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

【學習目標】

1. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作
2. 思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略
3. 能精熟潔牙及護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣

【評量方式】

紙筆測驗

提問、發表
自評

六、會談人員其他建議

無

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 112 年 10 月 17 日第 三 節 地點： 圖書館 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：陳萬家

授課教師：游素茹 任教年級：七年級 任教領域/科目：健康教育

觀課教師：陳萬家

教學單元：個人衛生與保健；教學節次：共六節，本次教學為第一節

觀察日期：112年10月16日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問：「同學們知不知道老人家最常因為什麼疾病去動手術？被換掉的是哪個構造？」、「有沒有看過連續劇裡面，急診室的醫生拿手電筒照昏迷病人的眼睛？」、「有沒有同學在睡前點散瞳劑？為何會在白天畏光呢？」 A-2-2 教師以乒乓球、五倍大眼球模型及眼睛構造海報來介紹眼睛各部名稱及功能。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以「認識眼睛的結構與功能」影片，來讓學生反思自己平時使用 3C 產品的狀況，並讓學生發表護眼的方法。 A-3-1 以可層層拆解的眼球構造模型及樹枝狀架構圖來加深學生的印象和理解。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以「拼湊視覺成像遊戲」來評估學生對眼球結構及功能的理解程度。 ※在本堂課的觀課活動中無法呈現出 A-4-2,A-4-3,A-4-4，因本堂課為四堂課中的第一堂。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師強調：要回答問題或發表意見的人請一定要先舉手；在別的同學搶答或發表看法時，請先放下手並安靜聆聽。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 「很好，你答對了！」、「今天的舉手搶答很踴躍」、「上台完成視覺成像過程拼字卡的同學速度都很快喔！」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師針對部分教學內容進行有獎徵答，並鼓勵大家踴躍發言，即使回答錯誤，並沒有關係也不會處罰。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

