

彰化縣 112 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-共備會議紀錄

| | | | |
|--|--------------------------------|------|------------|
| 學 校 | 員林國中 | | |
| 會議日期 | 112 年 10 月 26 日 | | |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者：許蕓龍 觀察者：劉今惠 | | |
| 教學時間 | 112 年 10 月 26 日 14:15~15:00 | 教學年級 | 九年級 |
| 教學單元 | 人權自由與性別平等 | 教材來源 | 中英對照讀新聞學英語 |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| <p>一、教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由時報「Liberty Times Net」 2. 三立新聞「伊斯蘭女權墳墓」 https://www.youtube.com/watch?v=5qpxwvsoDv8 3. 公共電視紀錄片「主題之夜-單袍下的世界」 4. 國中社會論壇「認識伊斯蘭世界」(國家教育研究院，社會領域 101-8) https://www.youtube.com/watch?v=uS5CgOu0RIg <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過新聞閱讀，瞭解伊斯蘭婦女受到的歧視與不平的對待。 2. 認識人權自由與性別平等的定義。 3. 涵養人權自由與性別平等的意識。 4. 能朗讀英語新聞。 5. 能以英語概念圖分析新聞內容。 6. 能以英語口述或寫作表達新聞概要。 7. 能增加新的英語字彙量及應用新聞中的句型結構。 <p>三、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已有閱讀過類似新聞。 <p>四、教學活動：</p> <p>第一週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：播放三立新聞「伊斯蘭女權墳墓」，讓學生對伊斯蘭婦女受到不平的待遇有初步認識。 2. 發下英文新聞學習單—“Iran acid attack victims find new identity in art”，學生瀏覽文章，並利用線上字典自行查閱不熟的英文字彙，並將該單字的音標、用法、例句謄寫到學習單上。 3. 提問思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) Where is Massoumeh Attaie from? What happened to her? (2) What do you think about acid attack? Have you ever heard something about that? | | | |

4. 師生輪流朗讀英文新聞段落，並解析文本句構，提出好的構句及表達語。

五、教學評量方式：

1. 紙筆評量：運用學習單呈現資訊統整規劃的能力。
2. 口頭問答：學生聽懂老師的問題並直接英語回答。

六、觀察時使用的評鑑規準：

如教學觀察表中的評鑑指標

七、觀察的工具及焦點：

1. 入班觀察
2. 教學觀察表
3. 觀察焦點：
 - (1) 觀察學生的英語朗讀。
 - (2) 觀察學生如何回答老師的提問。
 - (3) 觀察學生用英語口述故事內容。
 - (4) 觀察學生的反應及舉止行為。

彰化縣 112 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

| | | | |
|---------------|--|---|----------------|
| 學 校 | 員林國中 | 教學日期 | 112 年 11 月 2 日 |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者：許芸龍 觀察者：劉今惠 | | |
| 教學時間 | 112 年 11 月 2 日 14:15~15:00 | 教學年級 | 九年級 |
| 教學單元 | 人權自由與性別平等 | 教材來源 | 中英對照讀新聞學英語 |
| 觀察對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼) | | |
| 觀察面向 | <input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果 | | |
| 面向 | 建議檢核項目(可視需求增刪) | 檢核事實描述 | |
| 1. 學生學習氣氛 | 1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習 | 1-1 學生能在舒適的環境下學習。 1-2 學生能專心聆聽老師講解。 1-3 學生能專心完成學習單上的任務。 | |
| | 1-2 老師說明時，學生能專注傾聽 | | |
| | 1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與 | | |
| | 1-4 其他(可自行增刪) | | |
| 2. 學生學習歷程 | 2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題 | 2-1 學生會適時提出與內容相關的問題。 2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論 2-3 學生在進行學習單任務能傾聽對方的描述。 2-5 學生能立即回應老師的問題。 | |
| | 2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論 | | |
| | 2-3 學生能相互關注與傾聽 | | |
| | 2-4 學生能相互協助與討論 | | |
| | 2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導 | | |
| | 2-6 其他(可自行增刪) | | |

| | | |
|----------|---|---|
| 3.學生學習結果 | <p>3-1 學生學習成果能達到學習目標</p> <p>3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)</p> <p>3-3 其他(可自行增刪)</p> | <p>3-1 學生完成的學習單任務有達成老師的教學目標。</p> <p>3-3 學生分享的內容具批判思考。</p> |
| 4.觀課心得 | <p>1.教室環境舒適且設備齊全，學生透過電子大螢幕學習效果加倍。</p> <p>2. 課程影片較為沉重，雖然當下學生陷入情緒有點難表達，但後續作業有紀錄片與多種延伸閱讀與討論，也在學習單的反饋中理解學生能有批判思考的討論該主題。</p> <p>3. 教材多樣性，比對不同地區時事與後續發展讓學生能慢慢地閱讀重視與持續關注該主題。</p> | |

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣 112 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

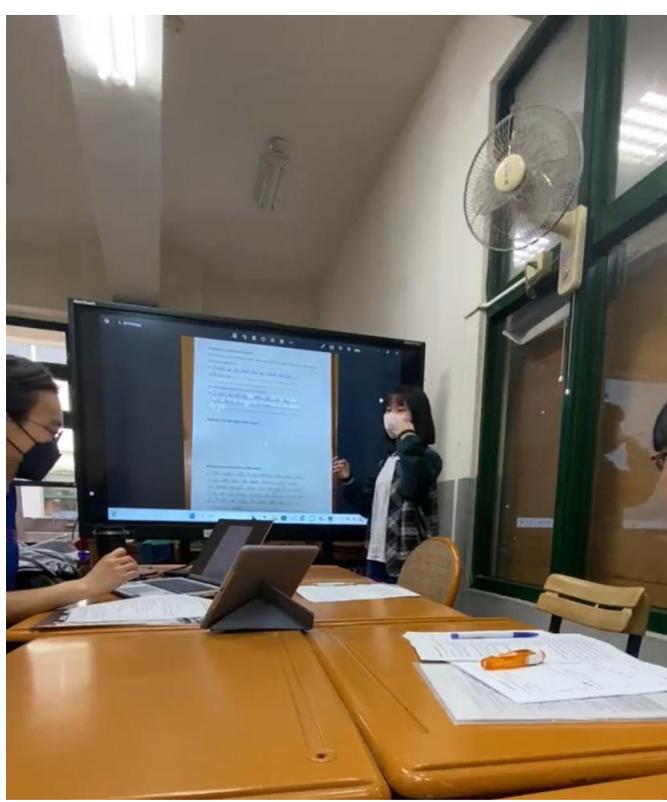
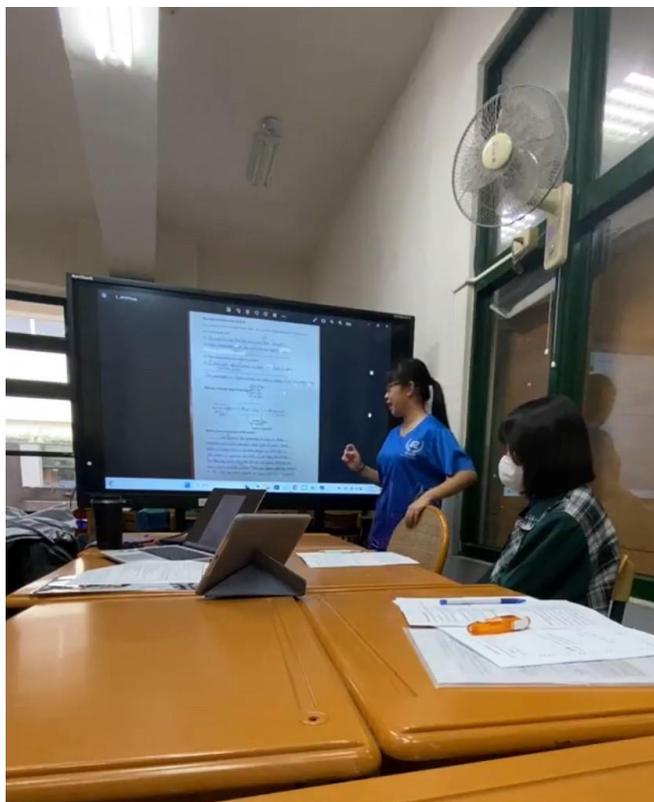
教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

| | | | |
|--|-------------------------------|------|------------|
| 學 校 | 員林國中 | | |
| 會議日期 | 112 年 11 月 2 日 | | |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者：許蕓龍 觀察者：劉今惠 | | |
| 教學時間 | 112 年 11 月 2 日 14:15~15:00 | 教學年級 | 九年級 |
| 教學單元 | 人權自由與性別平等 | 教材來源 | 中英對照讀新聞學英語 |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程教材豐富且多元，讓學生的學習過程流暢且不會無趣。 2. 教學目標的文字敘述過於簡略，可再增加描述內容，方能更清楚呈現課程規劃的目標。 3. 教學評量方式，此次未出現在課堂中，建議下次能加入，方能完整呈現學生的學習結果。 4. 教學活動有符合學生的程度，能讓學生較有層次的思考模式完成任務。 | | | |

共備課照片



觀課照片





議課照片

