

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳永隆</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國、數、綜</u>
授課教師	<u>葉淑華</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國、數、綜</u>
備課社群(選填)	<u>雙閱讀</u>	教學單元		非常男女大不同	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 30 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>六丙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 08 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>六丙教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能及身體界線。 2. 認識青春期的身體變化，以及女生生理期衛教。 3. 認識AIDS認識青春期女性、男生身體外觀的的生理變化。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 學生特性：本班學生上課通常較沉默，不喜發表自己的想法，只有一、二位學生在教師提問時，是比較有反應、願意回答的孩子。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 教學預定流程 1. 準備活動：請學生說跟性別有關的器官。。 2. 發展活動 1：認識男性生殖器官。 3. 發展活動 2：認識女性生殖器官。					
四、學生學習策略或方法： (一) 教師搭配課本說明男性、女性生殖器官的位置和功能 (二) 利用「快問快答」遊戲，讓學生對男女的生殖器官有更深刻的印象。 (三) 透過影片的觀賞，認識身體界線。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 1. 【態度評量】學生能專心聆聽 2. 【口語評量】小組討論(或個人)發表男女生殖器官的不同					

六、觀察焦點：

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作：

學生是否可以透過教師的引導，透過口頭回答及小組討論方式，習得男女生殖器官的名稱與不同。

七、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時

間：112 年 12 月 08 日 16：10 至 16：40

地點：六丙教室

附件 2

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳永隆	任教 年級	六	任教領域 /科目	國、數、 綜、健體
授課教師		葉淑華	任教 年級	六	任教領域 /科目	國、數、 綜、健體
教學單元		非常男女大不同	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 08 日 14：20 至 15：00		地點		六丙教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 藉由讓學生發表，喚醒學生對於青春 期改變的認識。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 利用影片協助學生學習到月經 教育的概念和認識身體的界線。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-4 引導學生整理出男女生身體變化。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。			A-3-1 由學生提出的疑問，引導學生對男女 生身體有正確的認知。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 巡視學生完成學習單，並提醒學生注 意所圈選的部位。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 師不斷以口語評量的搶答方式，確認學生習得知識，評量方式較單一。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2對於發表及提問的學生，說明得很仔細，也能適時改正很多迷失概念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3師在學生口語評量回答錯誤時，使用不同教學的指示詞，引導學生思考。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生回答非常踴躍，搶答時有些聲音，師以手拍兩下，學生立刻安靜下來！可見平時師即建立良好課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2學生對議題嬉鬧表現時，能適時引導對議題有正確的態度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1能運用白板教學，讓學生觀察青春期男女生身體的變化；利用影片，讓學生更有興趣認真學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 當孩子回答錯誤時，師溫暖而堅定地告訴孩子，沒有關係，答錯沒有扣分，你的答案也有價值！

附件 3

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳永隆</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、綜、 健體</u>
授課教師	<u>葉淑華</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、綜、 健體</u>
教學單元	非常男女大不同	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 08 日</u> <u>16：10 至 16：40</u>		地點	<u>六丙教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師準備充足，利用影片、投影片引導學生學習。
- 2.學生回答非常踴躍，搶答時有些聲音，師以手拍兩下，學生立刻安靜下來！可見平時師即建立良好課堂規範。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

★A-4-1 本節課師不斷以口語評量的搶答方式，確認學生習得知識，評量方式較單一。但學生反應熱絡，每次約有二分之一至四分之三的學生舉手搶答，致時間使用較多。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師建立良好的班級常規，能讓學生在聽到拍手聲後立即安靜下來。	陳永隆	
A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	請教學年教師課程進度掌握技巧。	六年級教師	113.5.30

- 1 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 2 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

（一）教師能很有條理的引導學生進行思考和歸納。

（二）教師建立良好的班級常規，能讓學生在聽到拍手聲後立即安靜下來。值得參考學習。