

112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳毓熙	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	林采育	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英語
教學單元	康軒 Review 1	教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年4月9日 9:30 至 10:10	地點	英語教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現 、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師用搶答遊戲(課程內單字圖卡) 學生參與氣氛頗高。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用 coolenglish 的 review 1 讓學生操作 ipad，大部份學生練習 很順，偶有1~3人詞速稍慢，遇到 困難的不多，覺得游刃有餘。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用coolenglish的線上測驗檢視學生的學習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾頌雅	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英文
授課教師	Vicky	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英文
教學單元	Review 1	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年4月9日 9:30至10:10		地點	英文教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現 、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		複習 Unit 1. Unit 2 單字，使用平板。 提學生動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		三C融入教學。 符合時代潮流。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

多元評量、提升
孩子學習動機

112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉吹虹	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英語
授課教師	林采育	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Review 1	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 9 日 至	地點	英語教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現 、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	使用數位平板前，教師先協助學生複習先前單字，並運用加分方法提升學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生使用平板過程中，教師會及時發現學生操作情形並予以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用酷英網課程內容協助學生複習，學生藉由遊戲過程愈加熟練。一步一步引導學生，很棒！
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	