彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師： 曾良凱 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 本土語文
回饋人員： 侯德興 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 第 4 課 店頭
觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 9 日 地點： 會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 16 日 地點： 三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 正確的朗讀課文,說出本課的商店名稱。
2. 依句型仿作造句,將所學運用在日常生活中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 曾有家人教導的經驗。
2. 累積所學,對閩南語有基本了解。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師介紹本課主題「店頭」即為商店,藉此引起話題。
2. 本課商店的主題,可充分了解各種商店的功能及帶給人們的便利性,而人類的消費行為和環境污染的議題息息相關。
3. 透過「商店」的主題教學,讓學生了解到消費行為對環境造成的影響,進而懂得珍惜資源,實際作為減少資源消耗,保護自己生活的環境。。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師利用課文頁中的情境圖,讓學生觀察圖中的情境。
2. 教師帶領學生朗讀課文,待熟念後,再與學生一句一句輪讀,再由全班朗讀。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：熟讀課文並了解文意。
2. 聽力評量：聽懂課文的主題與內容,並能掌握重點。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他： _____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 11 月 23 日 地點： 會議室

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師： <u>曾良凱</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
回饋人員： <u>侯德興</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>第 4 課 店頭</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生了解人是群體動物，很多事情的完成，需要靠團隊合作、互相配合。 A-2-2 由教材內容，協助學生習得各類打掃工具及其功能。 A-2-3 解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				