

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張妙君	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文
授課教師	呂詩瑩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文
教學單元	朱家故事	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 17 日 15:00 至 15:30	地點	105 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師總是面帶笑容，說話語氣溫和，班級學習氣氛輕鬆活潑。
2. 在進入正式課程前，教師即清楚說明課堂規則，掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動能順利進行。
3. 教師有歸納、總結學生的回應，引導學生形成「家事是全家人的事」與「家事分工」的觀念，達成教學目標。
4. 教師在學生發表後會複誦一次，以確保全班都有聽到，並確認教師真正理解學生的回答。
5. 對於學生的發表，教師也能夠給予肯定與稱讚，「正增強」的方式更能鼓勵學生認真學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表都是採自由舉手的方式口頭發表，無小組討論形式，因此減少了學生之間同儕的互動。建議可以採取小組討論方式，各組再推派同學發表，讓全班學生參與

度更高。

2. 因為設備的限制，教師走動的範圍較侷限，多半在電腦附近和黑板前面，較少做教室走動。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	陳秀玫老師	109.4.23
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整上課問答方式。如：抽籤、指定一個橫排、小組討論等方式。	陳秀玫老師	109.4.23
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	更新教學設備，重新試驗教學	陳秀玫老師	109.6

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師透過「角色扮演」、「家事分配投票活動」進行教學，雖然要花費較多時間，課堂秩序也比較難以控制，但卻更能引起低年級學生的學習興趣，達到寓教於樂的成效。
2. 當學生的發表內容較為含糊、不完整或偏離主題時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容，顯示教師提問技巧功力。

3. 教師在事後協助學生歸納問題內涵，同時也可以檢視自己的教學目標達成與否，
進

一步修正下堂課的教學方式。