

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張妙君	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文
授課教師	呂詩瑩	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)		教學單元		朱家故事	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 11 日 13:40 至 14:00		地點	105 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 16 日 14:20 至 15:00		地點	105 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 能理解故事中人、事、物的互動情形。
2. 能準確扼要的對故事內容做回答。
3. 能了解「家事分工」的真諦與重要性。
4. 針對「家事如何分配最適當」，能提出自己的想法與觀點，並於課堂中發表。

核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

學習表現

【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

學習內容

Ad-I-2 篇章的大意。

Bb-I-1 自我情感的表達。

D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-1 生活習慣的養成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
2. 學生能觀察自己家庭中，家事分工的實際狀況。
3. 學生在日常生活中，已有參與做家务的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

透過「角色扮演」、「家事分配投票活動」的教學方式，讓學生了解在日常生活中，負責各項家事工作的人是誰。接著再藉由問題提問的方式，引導學生思考如何分配家是最適當，或者其他家人可以如何協助。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略

2. 觀察策略

3. 閱讀理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：教師以 PPT 呈現的方式進行提問，確認學生已經了解文本的內涵。

2. 發表：學生以口頭發表，表達自己對家事如何分配、如何協助幫忙家事的想法。

七、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 17 日 15：00 至 15：30

地點：105 教室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 呂詩瑩 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文領域（閱讀）
 回饋人員： 張妙君 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： （選填）
 教學單元： 朱家故事 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 113 年 4 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 老師請每一組一位學生（全班共六組）到黑板上寫出一件主題書中提到的家事。 2. 老師徵詢：「有沒有小朋友自願到黑板前面來，扮演爸爸、媽媽、哥哥、姊姊、自己…？」 3. 依照黑板上所寫出的家事，每位學生根據自己家中的實際情況(主要負責那件家事的人是誰)，輪流將手中的繪本交給扮演家人角色的同學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 老師提醒學生要把握時間，輪到的組別，小朋友請趕快帶著繪本到黑板前面。 2. 老師說：「我們先來統計“洗衣服”這件家事，看看全班小朋友的家裡，大部分都是 由誰負責這項工作？」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 活動結束後，老師請拿到最多繪本的學生，說說自己的感受。 2. 當學生的想法偏離主題或不完整時，老師能及時給予提醒指導。 3. 老師從學生發表時的音量及內容，評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師提醒全班學生，在其他同學發表時，大家要專心聆聽。 2. 老師先說明：想要發表的小朋友，必須先舉手，等老師點到他，才可以發表自己的意見。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師利用「角色扮演的投票遊戲」進行閱讀教學，增加學生的學習興趣和參與度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				