

彰化縣泰和國小 112 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	國小-六上社會	教學單元	二、科技的發展 1. 科技的發展與突破
教學對象	六年級 身體病弱	教材來源	南一六上社會
教學地點	視訊教學	教學時間	112.10.17(80 分鐘)
教學者	施柏州	觀課者	許淑芬
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教師說明早期人們的生活以宗教思想為中心，當科學家對「地球是宇宙的中心」提出反對意見時，提出意見的人受到宗教主導者和眾人的攻擊。透過討論了解宗教言論不一定完全正確；人可以靠自己的力量追求知識和真理，學生對於人們和宗教的關係密不可分感到好奇，請學生針對宗教與科學對立做網路搜尋。 2. 說明工業革命的起源，人們因為工業革命逐漸相信科技的發展能帶來許多好處，也相信運用科學技術可以征服大自然。 3. 統整科技帶動文明發展，使人們逐漸相信科技可以征服大自然。「神造萬物」的觀念雖被打破，但「人定勝天」的價值觀並不一定正確。	和學生討論時經常會衍生其他話題或偏題，社會範疇廣闊，建議在有限時間內多掌握課本要素，若有餘裕再行補充。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	因為一對一教學，教師能立即給予學生回應，並鼓勵學生對自身感興趣的部分多線上查詢資料，一方面熟悉資料搜尋，一方面亦可將課本概要提到的部分做更深入的了解。	線上作答的方式即時又能給予回饋，建議可多利用此方式確認學生學習狀況。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	因在家中，學生偶有不專心或恍神的狀況發生，但經教師適時提醒，均能迅速將注意力拉回且繼續上課，對學生特殊性及常規管理得宜。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	上完課後和老師的互動實屬重要，部分學生在視訊課程後會急著登出離線，讓老師錯愕獨留聊天室。提醒學生雖然是線上課程，但該有的禮貌亦不可	線上課程是同一般課程，平常該做的線上一樣要做到，	

B-2-2 能習得正向的社交技巧。	少，要等老師離線之後再行離開聊天室。	並依此提醒學生網路發言及禮貌的重要性。
-------------------	--------------------	---------------------