

觀課教案設計教學單元活動設計				
領域/科目	社會	設計者	鄧羽捷	
實施年級	六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘 此公開課為第 2 節	
單元名稱	公民責任與全球永續-致力全球永續發展			
設計依據				
學習目標	1. 認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標。 2. 了解 SDGs 全球永續發展意義。 3. 了解 SDGs 全球永續發展目標實際作法。			
分段能力指標	9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。			
十大基本能力	6. 文化學習與國際瞭解 9. 主動探索與研究			
議題融入說明	環境教育議題 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ※說明：學生透過桌遊認識了解 SDGs 全球永續發展意義，並思考解決方法與實際作法。			
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
教學目標 1. 認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標。 2. 了解 SDGs 全球永續發展意義。 3. 了解 SDGs 全球永續發展目標實際作法。 一、準備活動 1. 複習上節課活動： 教師提問 Q1：西元 2015 年全球永續發展目標(SDGs)的前身是？ A1：西元 2000 年千禧年發展目標(MDGs) Q2：指認全球永續發展目標(SDGs)17 項目標。 (1)消除貧窮 (2)消除飢餓 (3)健康與福祉 (4)教育品質 (5)性別平等 (6)淨水與衛生 (7)可負擔能源 (8)就業與經濟成長 (9)工業、創新基礎建設 (10)減少不平等 (11)永續城市			10	學生能回答出 SDGs 目標相關內容並指認正確。

(12)責任消費與生產 (13)氣候行動 (14)海洋生態 (15)陸地生態 (16)和平與正義制度 (17)全球夥伴 二、發展活動 1. SDGs桌遊規則解說： (1). 3-4人為一組，玩家可用自己的物品代替角色棋。 (2). 猜拳決定擲骰子順序，擲骰子決定前進幾步，走到停留格要回答出敘述內容是屬於哪一項SDGs目標 (3). 分數計算： 目標格為+分，指認正確則得分；指認錯誤，不得分不扣分。 目標格為-分，指認正確則不得分不扣分；指認錯誤，扣分。 (4). 小組內所有成員均回到原點則遊戲結束，積分最高者即為贏家。 2. 分組體驗桌遊，累積分數，每一組選出最後贏家。 三、綜合活動 1. 請各組贏家或其他同學分享心得。 2. 討論遊戲中的問題： (1)遊戲中目標格的加分與減分有什麼區別？(加分格的敘述是正向的，扣分格的敘述是負向的) (2)在遊戲中是否有不了解的目標格敘述？(學生自由發表) 2. 預告下次上課內容：了解聯合國提出的永續發展目標後，一起來認識臺灣響應國際社會及接軌全球思維的具體作為。 ~本節課結束~	5 15 8 2	學生能理解遊戲規則 學生能遵守遊戲規則 學生能發表自身想法
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	https://esg.gvm.com.tw/article/24729 SDGs 一次看懂：聯合國 17 項永續發展目標內涵是什麼？如何實踐？	
附錄	SDGs 桌遊(含牌卡)	

+20

沒有有障礙的人，只有有障礙的環境：「從心」開始減少不平等等，包容並理解與自己不同的人物。

-30

現代社會生活富足，我不必勉強自己吃不喜歡的營養午餐菜色，當廚餘倒掉就好。

+10

我覺得自己很幸運，可以接受優質的國民教育。長大成人後，我會督促自己持續學習。

+20

地球上的淡水資源有限，我會改變用水方式和習慣，減少用水的次數及使用量。

-30

童工人數占全球孩童數的1/10！為了避免童工人數增加，爸媽請我做家事，我要勇敢說「不」！

+10

我要當永續城市改變的起點，做到垃圾減量，多搭乘大眾交通工具等自身可及的事。

+50

我會邀請好友一起了解SDGs目標，攜手共創更美好的未來。

-20

瑞典女孩桑柏格發起「氣候罷課行動」，我雖不懂氣候行動，但樂在享受不用上課的假期。

+30

我會透過實踐3R3E的綠色消費，多選購有永續標章的商品，發揮消費者對企業的影響力。



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

GO

+20

我願意盡我所能為弱勢孩童們貢獻心力，幫助他們接受教育，翻轉命運，看見不一樣的未來。

+20

了解毒品對身體的危害，不因誘惑和好奇而接觸毒品。無毒無傷害，才能健康百分百。

+30

家事是全家人的事，不論性別與年齡！我會主動分擔家務，讓家庭環境及生活更有品質。

+10

支持並參與兼顧環境永續的能源轉型政策：從化石燃料為主的「飢餓能源」逐漸轉型成以「乾淨能源」。

+10

全球暖化導致極端氣候，造成世界各地天災不斷。我支持都市轉型，面對挑戰才能更具韌性。

【我是拳王之世界公民養成班】

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



來源: 採用CSRD標準編寫及設計課程內容

【搭配第四單元】

- 一、玩家人數：2~4人。
- 二、玩家角色棋：以可識別的小物代替。
- 三、遊戲規則說明：
 1. 遊戲從起點出發，繞一圈回到原點即結束。
 2. 出發前，每個玩家各擁有50分，猜拳決定先後順序及前進格數：
 - 以「石頭」猜贏的玩家，前進1格。
 - 以「剪刀」猜贏的玩家，前進2格。
 - 以「布」猜贏的玩家，前進5格。
 3. 所有玩家共同讀出停留目標格內的說明後，猜贏的玩家，停留在原地。
 4. 猜贏的玩家要在5秒內，用手指指出相對應的SDGs目標。
 5. 目標格為+分，指認正確，則得分；指認錯誤，則得分減半。
 6. 目標格為-分，指認正確，則不扣分；指認錯誤，則扣分加倍。
 7. 最終積分最多者，即為贏家；積分越多，即代表越能擔負起世界公民的責任。
 8. 遊戲結束後，請玩家分享體驗心得及身為世界公民該有的愛地球理念。

附件 我是拳王之王世界公民養成班

搭配第四單元

捐款給扶
助弱勢脫
貧自立的
機構。



{前進2格}

自備環保
杯買手搖
飲料。



{得分乘以2}

總是主動
分擔家務，
不喊累！



{得30分}

請爸媽喝
咖啡要認
明公平貿
易標章。



{連續玩2次}

呼籲大家
積極主動
關心全球
議題。



{每個玩家給你10分}

不顧環境
永續，只
吃深海魚。



{後退2格}

冷氣開很
強，在冷
氣房穿厚
外套。



{得分除以2}

覺得午餐
不合胃口，
就將食物
倒掉。



{得分歸零}

洗完手後，
忘記關水
龍頭。



{停玩1次}

煽動大家，
罷課就是
支持氣候
行動。



{給每個玩家10分}

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹竟亨	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、健體、社會
教學單元	六年級 社會 第十二冊(南一) 公民責任與全球永續-致力全球永續發展		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 03 月 20 日 13:30 至 14:00	地點	教導處
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 03 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	六甲教室

一、單元學習目標：

教學目標

1. 認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標。
2. 了解 SDGs 全球永續發展意義。
3. 了解 SDGs 全球永續發展目標實際作法。

分段能力指標

- 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。

十大基本能力

6. 文化學習與國際瞭解
9. 主動探索與研究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已初步認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標。
2. 學生初步了解 SDGs 全球永續發展 17 項目標內容。
3. 學生了解 SDGs 發展來源脈絡。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

1. 複習上節課活動：

教師提問

Q1：西元 2015 年全球永續發展目標(SDGs)的前身是？

A1：西元 2000 年千禧年發展目標(MDGs)

Q2：指認全球永續發展目標(SDGs)17 項目標。

(1)消除貧窮(2)消除飢餓(3)健康與福祉(4)教育品質(5)性別平等(6)淨水與衛生
(7)可負擔能源(8)就業與經濟成長(9)工業、創新基礎建設(10)減少不平等
(11)永續城市(12)責任消費與生產(13)氣候行動(14)海洋生態(15)陸地生態
(16)和平與正義制度(17)全球夥伴

二、發展活動

1. SDGs 桌遊規則解說：

- (1). 3-4 人為一組，玩家可用自己的物品代替角色棋。
- (2). 猜拳決定擲骰子順序，擲骰子決定前進幾步，走到停留格要回答出敘述內容是屬於哪一項 SDGs 目標
- (3). 分數計算：
目標格為+分，指認正確則得分；指認錯誤，不得分不扣分。
目標格為-分，指認正確則不得分不扣分；指認錯誤，扣分。
- (4). 小組內所有成員均回到原點則遊戲結束，積分最高者即為贏家。

2. 分組體驗桌遊，累計分數，每一組選出最後贏家。

三、綜合活動

1. 請各組贏家或其他同學分享心得。

2. 討論遊戲中的問題：

- (1)遊戲中目標格的加分與減分有什麼區別？(加分格的敘述是正向的，扣分格的敘述是負向的)
- (2)在遊戲中是否有不了解的目標格敘述？(學生自由發表)

2. 預告下次上課內容：了解聯合國提出的永續發展目標後，一起來認識臺灣響應國際社會及接軌全球思維的具體作為。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組遊戲法：分組進行桌遊競賽，增加同儕互動及提高學習興趣。
2. 討論法：藉由活動後團體討論，對 SDGs 主題更進一步分析。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 藉由小組遊戲，認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標
2. 藉由小組遊戲及團體討論，了解 SDGs 全球永續發展意義。
3. 藉由小組遊戲及團體討論，了解 SDGs 全球永續發展目標實際作法。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 03 月 21 日 13：30 至 14：00

地點：教導處

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹見坤	主要任教科目	國語、數學
授課教師	鄧羽捷	主要任教科目	生活、健體、社會
教學單元	六年級 社會 第十二冊(南一) 公民責任與全球永續- 致力全球永續發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 03 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	六甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1. 連結之前課程與學校每週宣導，引發學生動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2. 說明活動規則，清楚明瞭。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3. 設計相關活動，加強學生記憶。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1. 設計適切活動，並適時引導學生理解教學內容。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3. 活動時間於教室走動，及時提供學生必要之指導。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1. 以口語、實作評量了解學生學習成效。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2. 以口語、實際操作、講解提供學生回饋及修正。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹亮坤	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、健體、社會
教學單元	六年級 社會 第十二冊 (南一) 公民責任與全球永續— 致力全球永續發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	113 年 03 月 21 日 13:30 至 14:00	地點	教導處
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 連結日常及舊經驗，引發學生興趣。 2. 設計適當活動，提供學生有趣的練習機會，加強記憶。 3. 頻繁於教室走動，及時提供學生必要之回饋與修正。 4. 提供活動獎勵增強動機。 5. 活動結束後，帶領學生觀察活動過程中的問題，並提出問題，使學生思考。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學活動較預期時間提早結束。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 連結生活經驗加強學生印象
2. 設計活動讓學生實際操作與討論能增加學生記憶及參與度
3. 活動後提問，使學生進一步思考活動的內容。

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許如芬	主要任教 科目	自然
授課教師	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、健體、社會
教學單元	六年級 社會 第十二冊(南一) 公民責任與全球永續-致力全球永續發展		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 03 月 20 日 13:30 至 14:00	地點	教導處
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 03 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	六甲教室

一、單元學習目標：

教學目標

1. 認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標。
2. 了解 SDGs 全球永續發展意義。
3. 了解 SDGs 全球永續發展目標實際作法。

分段能力指標

- 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。

十大基本能力

6. 文化學習與國際瞭解
9. 主動探索與研究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已初步認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標。
2. 學生初步了解 SDGs 全球永續發展 17 項目標內容。
3. 學生了解 SDGs 發展來源脈絡。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

1. 複習上節課活動：

教師提問

Q1：西元 2015 年全球永續發展目標(SDGs)的前身是？

A1：西元 2000 年千禧年發展目標(MDGs)

Q2：指認全球永續發展目標(SDGs)17 項目標。

(1)消除貧窮(2)消除飢餓(3)健康與福祉(4)教育品質(5)性別平等(6)淨水與衛生
(7)可負擔能源(8)就業與經濟成長(9)工業、創新基礎建設(10)減少不平等
(11)永續城市(12)責任消費與生產(13)氣候行動(14)海洋生態(15)陸地生態
(16)和平與正義制度(17)全球夥伴

二、發展活動

1. SDGs 桌遊規則解說：

- (1). 3-4 人為一組，玩家可用自己的物品代替角色棋。
- (2). 猜拳決定擲骰子順序，擲骰子決定前進幾步，走到停留格要回答出敘述內容是屬於哪一項 SDGs 目標
- (3). 分數計算：
目標格為+分，指認正確則得分；指認錯誤，不得分不扣分。
目標格為-分，指認正確則不得分不扣分；指認錯誤，扣分。
- (4). 小組內所有成員均回到原點則遊戲結束，積分最高者即為贏家。

2. 分組體驗桌遊，累積分數，每一組選出最後贏家。

三、綜合活動

1. 請各組贏家或其他同學分享心得。

2. 討論遊戲中的問題：

- (1)遊戲中目標格的加分與減分有什麼區別？(加分格的敘述是正向的，扣分格的敘述是負向的)
- (2)在遊戲中是否有不了解的目標格敘述？(學生自由發表)

2. 預告下次上課內容：了解聯合國提出的永續發展目標後，一起來認識臺灣響應國際社會及接軌全球思維的具體作為。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組遊戲法：分組進行桌遊競賽，增加同儕互動及提高學習興趣。
2. 討論法：藉由活動後團體討論，對 SDGs 主題更進一步分析。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 藉由小組遊戲，認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標
2. 藉由小組遊戲及團體討論，了解 SDGs 全球永續發展意義。
3. 藉由小組遊戲及團體討論，了解 SDGs 全球永續發展目標實際作法。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 03 月 21 日 13：30 至 14：00

地點：教導處

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許如芬	主要任教科目	自然
授課教師	鄧羽捷	主要任教科目	生活、健體、社會
教學單元	六年級 社會 第十二冊(南一) 公民責任與全球永續- 致力全球永續發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 03 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	六甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 能連結學生舊經驗，引發學生學習動機	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 透過桌遊遊戲中學習，建立正確概念	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 師生互動良好，教師解說簡單清楚 學生能適時討論再發表	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 走動式解說再引導適時協助學生了解遊戲規則	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教學活動中適時引導學生思考再討論	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 透過學生實作再討論，評量並了解學生學習狀況	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 對於學生良好表現能給予口頭讚美	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 學生能遵守遊戲規則，並相互協助	

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許如杏	主要任教 科目	自然
授課教師	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、健體、社會
教學單元	六年級 社會 第十二冊 (南一) 公民責任與全球永續- 致力全球永續發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	113 年 03 月 21 日 13:30 至 14:00	地點	教導處
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 藉由分組活動方式，學生充分參與活動，增加與同學互動。 2. 活動中加減分的獎勵制度，提升學生學習興趣。 3. 教師於活動最後進行總結歸納課程重點，再次建構學生對課程的概念與理解。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

- 1.專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
- 2.內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 3.可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭名朋	主要任教科目	國、數、體
授課教師	鄧羽捷	主要任教科目	生活、健體、社會
教學單元	六年級 社會 第十二冊(南一) 公民責任與全球永續-致力全球永續發展		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 03 月 20 日 13:30 至 14:00	地點	教導處
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 03 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	六甲教室

一、單元學習目標：

教學目標

1. 認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標。
2. 了解 SDGs 全球永續發展意義。
3. 了解 SDGs 全球永續發展目標實際作法。

分段能力指標

- 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)。

十大基本能力

6. 文化學習與國際瞭解
9. 主動探索與研究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已初步認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標。
2. 學生初步了解 SDGs 全球永續發展 17 項目標內容。
3. 學生了解 SDGs 發展來源脈絡。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

1. 複習上節課活動：

教師提問

Q1：西元 2015 年全球永續發展目標(SDGs)的前身是？

A1：西元 2000 年千禧年發展目標(MDGs)

Q2：指認全球永續發展目標(SDGs)17 項目標。

(1)消除貧窮(2)消除飢餓(3)健康與福祉(4)教育品質(5)性別平等(6)淨水與衛生
(7)可負擔能源(8)就業與經濟成長(9)工業、創新基礎建設(10)減少不平等
(11)永續城市(12)責任消費與生產(13)氣候行動(14)海洋生態(15)陸地生態
(16)和平與正義制度(17)全球夥伴

二、發展活動

1. SDGs 桌遊規則解說：

(1). 3-4 人為一組，玩家可用自己的物品代替角色棋。

(2). 猜拳決定擲骰子順序，擲骰子決定前進幾步，走到停留格要回答出敘述內容是屬於哪一項 SDGs 目標

(3). 分數計算：

目標格為+分，指認正確則得分；指認錯誤，不得分不扣分。

目標格為-分，指認正確則不得分不扣分；指認錯誤，扣分。

(4). 小組內所有成員均回到原點則遊戲結束，積分最高者即為贏家。

2. 分組體驗桌遊，累計分數，每一組選出最後贏家。

三、綜合活動

1. 請各組贏家或其他同學分享心得。

2. 討論遊戲中的問題：

(1)遊戲中目標格的加分與減分有什麼區別？(加分格的敘述是正向的，扣分格的敘述是負向的)

(2)在遊戲中是否有不了解的目標格敘述？(學生自由發表)

2. 預告下次上課內容：了解聯合國提出的永續發展目標後，一起來認識臺灣響應國際社會及接軌全球思維的具體作為。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組遊戲法：分組進行桌遊競賽，增加同儕互動及提高學習興趣。

2. 討論法：藉由活動後團體討論，對 SDGs 主題更進一步分析。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 藉由小組遊戲，認識 SDGs 全球永續發展 17 項目標

2. 藉由小組遊戲及團體討論，了解 SDGs 全球永續發展意義。

3. 藉由小組遊戲及團體討論，了解 SDGs 全球永續發展目標實際作法。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 03 月 21 日 13：30 至 14：00

地點：教導處

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭玄明	主要任教科目	國語、數學、體育
授課教師	鄧羽捷	主要任教科目	生活、健體、社會
教學單元	六年級 社會 第十二冊(南一) 公民責任與全球永續- 致力全球永續發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 03 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	六甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 有效引導學生喚起舊經驗。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 提供適當的桌遊讓學生熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 指令及口語清晰，有效引導活動的進行。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用適切的桌遊活動有效引導學生思考。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 善用走動管勤管理，有效協助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生回答問題後，能即時給予適宜的口頭回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 能運用提問策略，評估學生的學習狀況。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

112 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭岳明	主要任教 科目	國語 數學 體育
授課教師	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、健體、社會
教學單元	六年級 社會 第十二冊 (南一) 公民責任與全球永續－ 致力全球永續發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	113 年 03 月 21 日 13:30 至 14:00	地點	教導處
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 一、運用桌遊活動，有效引起學生學習動機，以及舊經驗 二、口語表達清晰，有效引導學生投入桌遊活動，以致學生能踴躍參與討論 三、善用友誼管理，能清楚且適切地回答學生的疑問，班級秩序良好，以致於			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 一、可以請各組贏家分享 SDGs 在日常生活中的實際做法，讓學生能夠知行合一。 二、綜合活動時，可以運用小組競賽方式，以鼓勵小朋友踴躍分享。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 一、善用教學策略(桌遊)有效引導學生思考及討論。
- 二、臺風穩健、口語清晰、教學流暢。