

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：嚴宇烜

任教年級：一

任教領域/科目：國文

教學單元：孩子的鐘塔

觀課人員：胡庭源

觀課前會談時間：113 年 3 月 4 日 9：10 至 9：40 地點：勤學樓辦公室

預定公開觀課時間：113 年 3 月 4 日 10：10 至 11：00 地點：一 02

一、教學目標：

- 1 學生能讀出各組字的字音及句子。
- 2 學生能寫出各組正確的字音。
- 3 學生能根據字義填出正確的字。
- 4 學生能依據情境選出最符合的效應。
- 5 學生能正確讀出文章內容及答題。
- 6 學生能正確讀出題意及答題。

二、教材內容：

- 1 電子書
- 2 國文習作
- 3 學習單

三、學生經驗：

- 1 已上過課文內容
- 2 具有聽、說、讀、寫的能力
- 3 具有理解及評鑑能力

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1 指名學生讀出各組字的字音及句子,教師訂正錯誤的字音。
- 2 口頭提問,學生思考後回答。
- 3 帶領學生進行讀後引導與討論。
- 4 評量：講解學習單後,檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1 提問
- 2 表達
- 3 紙筆測驗

六、專業回饋會談時間地點：113 年 3 月 4 日 14：10 至 14：50 地點：勤學樓辦公室

第二課 孩子的鐘塔

座號： 姓名：

二、請查出下列各組字的注音，並在（ ）內填入正確的字，以完成詞語。（每格 1 分）（P11）

	字形	字音	釋 義	詞 語
1.	(1) 詛		咒罵	①社會（ ）
	(2) 組		●構成、組織 ●事物性質相同或相近而分的類別	②通行無（ ） ③（ ）咒 ④遏（ ）
	(3) 阻		●推辭、拒絕 ●障礙 ●攔、擋	⑤推三（ ）四 （用各種藉口推托攔阻。） ⑥籌（ ）公司
2.	(1) 罹		遭受	①門可（ ）雀 （形容門庭冷落，賓客稀少。）
	(2) 羅		●捕捉 ●囊括、涵蓋 ●用來捕捉的網子	②（ ）難
	(3) 邏		巡視偵察	③（ ）鼓喧天 （形容氣氛熱鬧非凡。）
	(4) 鑼		樂器名	④天（ ）地網 （比喻防範布置得極為嚴密而無法逃脫。） ⑤海上巡（ ） ⑥包（ ）萬象
3.	(1) 亟		急切	①（ ）品
	(2) 極		●盡頭、最高境界 ●最高的	②（ ）待解決 ③登峰造（ ） （比喻達到極點或造詣高深精絕。）
	(3) 殛		殺死	④雷（ ）

三、**效應大集合** 在生活中我們常會聽到某種效應或理論，用來說明某種現象，如本文中的「尼可拉斯效應」即是指一種善行義舉所引發的熱烈迴響。請依據下列情境，選出最符合的效應或理論。（每題 5 分，共 20 分）（P12）

- (A) 寒蟬效應：蟬到天氣轉冷時無法發出響亮鳴聲。指人們因顧忌某些限制，不敢任意發表言論。
- (B) 羊群效應：領頭羊往哪裡走，後面的羊就跟著往哪裡走。指人們盲目跟從多數人的思想或行為。
- (C) 煮蛙效應：若將青蛙放在慢慢加熱的溫水裡，牠將察覺不到危險而無力逃生。強調人應居安思危。
- (D) 破窗效應：一間房子有扇窗被打破，若不處理就會造成其他窗也被打破。強調處事應防微杜漸（注在錯誤或壞事剛萌發時，就加以制止，不使其發展。）。

1. 現今韓流當道，很多年輕人刻意模仿韓星的言行舉止、衣著打扮，甚至不惜一擲千金（形容用錢豪奢，一點也不吝惜），只為能買到韓星代言的產品，卻未曾思考過是否適合自己的風格，反而失去了自我。-----（ ）
2. 某網友在網路上對店家散布不實指控，不明事理者也跟著留言謾罵。店家火速發出聲明要對這些人提告，嚇得網友們立即刪除留言，其他人再也不敢發表任何意見。-----（ ）
3. 農曆春節期間，清潔隊停收垃圾，有人貪圖方便就把整包垃圾丟棄在電線桿旁，因垃圾沒有即時被清運，其他人也群起效尤（眾人紛紛仿效錯誤的行為，含有貶義），以致垃圾越堆越多，造成環境髒亂，讓周遭居民不堪其擾。-----（ ）
4. 老郭身為公司主管，卻安於現狀不思進取，未能察覺大環境的改變與時代脈動，一旦面臨公司重整、人事異動，恐怕是最先被裁汰（裁撤淘汰，即刪除之意）的人選。-----（ ）

四、進階挑戰篇 閱讀後回答問題。（每題 4 分，共 24 分）（P7～9）

（一）題組：（1.～3.題） （馬偕原名 George Leslie Mackay，漢名偕叡理，人稱馬偕博士）

追懷無私奉獻的馬偕博士

位於新北市淡水郵局後方的河岸上，有座被稱為「馬偕上岸處」的銅像，雕塑著馬偕博士手持聖經，單膝跪在小舟旁虔敬禱告，呈現出他全心奉獻的精神。

一八七二年三月九日，加拿大基督教長老教會傳教士馬偕博士搭乘客輪「海龍號」在此地登陸。當時二十八歲的他如願成為海外宣教師，曾到香港、廣東、高雄等地考察，最後決定到淡水宣教。為了布道，馬偕租了一間房子當作教會，並積極查閱資料、向僕人及牧童學習臺語，因此能流利地講道。此外，他還在



滬尾偕醫館免費為民眾看病、拔牙，教導眾人公共衛生知識，更從國外引進蔬菜種子，如：胡蘿蔔、番茄、甘藍菜等提供給農民種植，因此信徒與日俱增。

中法戰爭時，法軍轟炸淡水，馬偕博士全心全意地醫治傷患，贏得許多人的肯定。另外，馬偕更大力推行現代教育，包括神學、歷史、自然科學、醫學解剖、地質學等，陸續創建牛津學堂（現存於真理大學校內）、淡水女學堂等，帶給無數學生在思想及創造力上的啟蒙。後來，馬偕娶臺籍女子（張聰明，原名蔥仔）為妻，其獨子也承其衣鉢（泛指師長所傳授的學術、技藝等）繼續在臺傳教與從事教育工作，並創辦淡江中學（今淡江高中），讓日治時期的臺灣人有受教育的機會。馬偕晚年罹患喉癌，不僅無法講課，甚至連吞嚥食物都很困難，但某天他竟跑到牛津學堂裡大聲敲鐘，把學生們召集起來，吃力地上完最後一堂課，不久就病逝於淡水寓所，骨灰葬於淡江中學內。

在臺二十九年期間，馬偕博士多次從淡水步行前往宜蘭、苗栗、臺北、臺南各地傳福音，途中也曾遇上堅持傳統信仰的農民對他吐口水、出言威脅等挫折。但他始終以「攏是（閩南語。都、全部）為基督」這句話來自勉，不斷地奉獻心力給那些需要幫助的人。現今來到淡水的遊客，不妨可從「馬偕上岸處」開始，走到馬偕街，遊覽淡江中學、真理大學，沿著百年前馬偕博士的足跡，遙想他為臺灣所付出的點滴以及那分無私的關愛。

（ ）1. 下列關於馬偕博士來臺宣教、行醫的敘述，何者正確？ （A）馬偕博士成為海外宣教

師後，就立刻到臺灣宣教（曾到香港、廣東等地考察）（B）馬偕博士在傳教時，受到當地所有人民的歡迎（曾遇到部分人士對他態度不佳）（C）馬偕博士為了能順利傳教，努力學習臺語（D）馬偕博士在臺行醫期間，皆不曾離開淡水（曾前往宜蘭、苗栗、臺北、臺南等地傳福音）。

- （ ）2.下列關於本文的說明，何者正確？（A）全文由馬偕博士的銅像開始，敘述其具有高度的藝術價值（B）第二段敘述馬偕博士與淡水的淵源，對當地醫療公衛的付出（C）末段譴責那些對待馬偕博士無禮的民眾，並推崇基督教信仰（D）文中提供遊客可參考的旅行路線規畫，建議從宜蘭等地遊覽。（（A）以馬偕博士銅像呈現跪姿來傳達其犧牲奉獻的精神。（B）並未譴責，而是以馬偕傳教受到阻撓，來彰顯其決心之堅定。（D）文中建議可在淡水遊覽與馬偕相關的地景）

3. 根據本文，馬偕博士主要是透過哪些管道來協助當地的民眾，並藉此傳教？

答：主要是透過「行醫」及「教育」這兩種管道來協助民眾與傳教。

（二）單題：（4、5題）

- （ ）4. 有位詩人讚揚文學大師魯迅的傑出貢獻時，感慨地說：「有的人活著，他已經死了；有的人死了，他還活著。」下列何組詞語和上述前後兩段話的旨意最相近？

	有的人活著，他已經死了	有的人死了，他還活著
（A）	行屍走肉（比喻一個人徒具形骸，缺乏生氣，庸碌無為）	名垂不朽
（B）	醉生夢死（形容人糊裡糊塗地活著，如在醉夢之中）	陰魂不散
（C）	魂不附體（靈魂脫離肉體。形容驚嚇過度而心不自主）	死裡逃生

(D)	渾渾噩噩（迷糊不知事理）	苟且偷生 （得過且過，勉強地生存下去）
-----	--------------	------------------------

- () 5. 「當主診醫生證實並宣告病人腦死後，會先評估死者是否適合捐贈器官，再向家屬說明及徵詢意見。如果家屬同意，院方會深入了解病人生前的病歷與生活習慣，檢驗血液以確認其有無感染狀況，若有特殊疾病則不適合移植。文件齊備後，器官移植小組會作最後評估及決定。適用的器官確定後，院方會安排手術，並聯繫合適的病人進行移植。」
- 上述關於器官移植的說明，並未提及哪個部分？（A）器官移植的限制 （B）器官移植的流程 （C）器官移植的發展史 （D）器官捐贈者的狀況（（A）指有特殊疾病不適合移植。（D）指了解捐贈者生前的病歷、生活習慣、有無感染狀況）。

