

# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



課前共備



公開課



公開課



課後專業回饋

# 112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉玟玲</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國語 數學</u>
授課教師	<u>陳素鳳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)	教師專業學習社群	教學單元		<u>我愛地球</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年12月22日 12:40 至 13:10		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年12月26日 13:25至14:05		地點	四年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 觀課班級的學生已知道食品包裝完整的重要性能和能說出不建議購買散裝食品的理由。</p> <p>(二) 學生有基本的健康常識及能從食品外觀分辨是否適合選購。</p> <p>(三) 該班學生活潑、發言踴躍，但整個班級易因某個同學的一句話而分心導致討論的重點偏離主題。需要被協助的學生有坐在第4排陳○睿：自我意識較強，嗓門大，團隊概念薄弱；第三2排林○宇，亟需引導提醒適當的發言，希望透過上課的規範團體的榮譽讓需被協助的學生從中學習控制自己的言行，授課老師希望入班觀課時協助觀察小組中被指定的學生，靜觀其學習態度及與同儕互動之情況。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【活動1：生活中的環保】

一、重點：能知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。

#### 二、活動

(一)認識「包裝」：教師拿出包裝禮物，詢問學童是否有收禮物的經驗及拆禮物時發現了什麼。拆開禮物後，詢問學童哪些包裝物是需要的？哪些是不需要的？

(二)教師說明無包裝、適度包裝、過度包裝三種包裝的差異和優缺點。

1. 無包裝：沒有包裝很環保，但有衛生疑慮，容易有細菌及病毒滋生。

2. 適度包裝：適度包裝物品除了解決衛生問題，也可以避免過多包裝造成環境污染。

3. 過度包裝：過多的包裝製造不必要的資源浪費，對環境造成污染。

(三)教師指導學童分組討論麥麥的禮物。

1. 你認為麥麥收到的禮物屬於哪一種包裝？

2. 這個禮物有哪些是不必要的包裝？哪些包裝會影響環境？

#### (四)包裝大學問

1. 請學童事先分組，各組課前蒐集適度包裝及過度包裝的物品，於課堂上展示並說明原因。

2. 待全班分享完畢，請學童票選最符合適度包裝及過度包裝的物品，並提出改進的建議。

#### (五)過度包裝對環境的影響

1. 塑膠或紙類常用來包裝禮物，這些原料大多是木材或石油，製造時還需要使用許多水資源，這些包裝大部分是不能回收的填充物或是緩衝材料，體積大於內容物，產生更多需要處理的垃圾。

2. 塑膠在自然中難以分解，所以大部分塑膠垃圾都會被丟棄在垃圾場，或是流入海洋中，影響自然生態環境。

#### (六)師生共同歸納

1. 消費時選擇適度包裝的產品，建立綠色消費觀，是減少污染的重要關鍵。

2. 很多商品如果完全不包裝，可能有運輸、辨識上的困難，而且很難上架販售。例如：超商販售的包裝飲料如果為了環保而不包裝，就得用大桶裝，再請消費者購買時，自行攜帶環保杯取飲。有關飲料的種類與成分、製造日期、製造廠商或桶裝日

期等訊息，仍需透過包裝的形式知會消費者。

3. 考量商品的形式及其運輸、辨識、販售等流通行銷管理的需要，適度的包裝是存在的必要。

■教學策略：講解、討論、分享、實作。

#### 四、學生學習策略或方法：

學生在老師的提問及各項活動中，使用了組織、分辨、歸納、複述、注意力集中、學習監控與調整策略。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）透過上課過程中提問、發表、實作及口頭發表，透過發表分享，檢視學生能嘗試運用所學技能進行減塑，達成核心素養藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

（二）

學習目標	評量方式
12b-II-2願意改善個人的健康習慣	口頭評量
3b-II-3 學習塑膠袋收納技巧達到減塑目標	實作評量

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表            表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月27日12：40～13：10

地點：教師休息室

# 112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玟玲	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	國語 數學	
授課教師	陳素鳳	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	健康	
教學單元	我愛地球	教節次		共5節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年12月26日 13:25至14:05		地點	四年三班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師拿出包裝禮物，詢問學童是否有收禮物的經驗及拆禮物時發現了什麼。拆開禮物後，詢問學童哪些包裝物是需要的？哪些是不需要的？引發學生學習動機。以達到核心素養健體-E-A1之學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 教師說明無包裝、適度包裝、過度包裝三種包裝的差異和優缺點。以達到核心素養健體-E-C1學習表現3b-II-3及學習內容視Eb-II-1之學習重點。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 請學童事先分組，各組課前蒐集適度包裝及過度包裝的物品，於課堂上展示並說明原因。待全班分享完畢，請學童票選最符合適度包裝及過度包裝的物品，並提出改進的建議。以達到核心素養健體-E-C1學習表現3b-II-3. 4a-II-24b-II-2.及學習內容 Ca-II-2. Eb-II-1之學習重點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>教師指導學童分組討，1.請學童事先分組，各組課前蒐集適度包裝及過度包裝的物品，於課堂上展示並說明原因。2.待全班分享完畢，請學童票選最符合適度包裝及過度包裝的物品，並提出改進的建議。以達到核心素養藝健體-E-C1學習表現4a-II-2.4b-II-1.</p> <p>4b-II-2及學習內容 Ca-II-2. Eb-II-1之學習重點。</p> <p>A-3-3</p> <p>分組活動開始時，教師能夠主動到各組給予適時指導與說明，教師都給予特別鼓勵與引導，並老師會走動巡視，給予易分心同學適時協助。以達到核心素養健體-E-A1學習表現1a-II-2.2a-II-1.3b-II-3.及學習內容 Eb-II-1之學習重點。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1</p> <p>能利用分組報告強化學生對無包裝、適度包裝及過度包裝的理解與熟悉度，並透過塑膠袋重複利用，指導實作收納方式，評估了解學習成效。以達到核心素養 A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識.學習表現2a-II-1.3b-II-3.4b-II-2及學習內容 Ca-II-2.Eb-II-1之學習重點。</p> <p>A-4-2</p> <p>學生上台發表製作完成的創意的作品，如環保早餐袋的重複使用，老師會口頭讚美學生的勇敢、表達清楚與大方等好表現，能適時提供學生適切的學習回饋。以達到核心素養 A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識.學習表現2a-II-1.3b-II-3.4b-II-2及學習內容 Ca-II-2.Eb-II-1之學習重點。</p> <p>A-4-3</p> <p>學生實作作品完成後，先透過小組間相互分享同儕作品，教師並在黑板上展示幾件學生的作品，並請學生發表自己的想法。以達到核心素養健體-E-A1學習表現1a-II-2.2a-II-1.3b-II-3.及學習內容 Eb-II-1之學習重點。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玟玲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	陳素鳳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康
教學單元	我愛地球	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112年12月27日 12:40至13:10	地點	教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

(1)老師能以「學童是否有收禮物的經驗及拆禮物時發現了什麼。拆開禮物後，詢問學童哪些包裝物是需要的？哪些是不需要的？」引起動機中，引發學生學習動機及濃厚的興趣。

(2)教具準備相當完備，能充分應用教具。

(3)隨時依據學生的程度，修改課程的內容。

(4)具親和力，能熟悉學生的生活，舉出適當的例子。

(5)提供適當的實作和分組學習。

(二)學生學習表現：

(1)學生勇於發表。

(2)教室秩序良好，大部分學生學習專注。

(三)師生互動：

(1)雖然是四年級學生但學生平常訓練有素，當節授課默契十足。

(2)對發表不佳的組別能有效且親切提醒與協助。

(四)學生同儕互動：

(1)學生分組活動氣氛良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

即時鼓勵：針對同學的回答，老師即時給予適當引導及等待，讓同學說出自己的設計想法。

（二）學生學習表現：

活潑又踴躍。

（三）師生互動：

學生發表踴躍師生互動良好。

（四）學生同儕互動：

討論很踴躍。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師能夠主動到各組給予適時指導與說明，教師都給予特別鼓勵與引導，並老師會走動巡視。	孫茂城	113.06.30
A-4-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生作品完成，先透過小組間相互分享同儕作品，並請學生發表落實減塑生活的做法。	孫茂城	113.06.30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於學生的問題能積極處理，並給予適當回應與耐心回覆。
2. 素鳳師在教學媒體使用上相當的嫻熟，讓學生有即時的學習回饋，明顯提高學生的學習動機。
3. 師生間默契十足，可見得師生關係佳，彼此信任，課堂學習氣氛佳。