

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師： 嚴宇烜 任教年級： 一

任教領域/科目： 國文 教學單元： 孩子的鐘塔

回饋人員： 胡庭源

專業回饋會談時間： 113 年 3 月 4 日 14：10 至 14：50 地點： 勤學樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1 講解生難字詞：能利用學生生活經驗有效連結，加深印象，引起學習動機。
2. 利用口頭問答：有效引導學生思考，幫助學生學習。

二、教學上待調整或改變之處：

有發現當指名這一位同學詢問正確答案時，其他同學會較容易分心、精神不集中，學習的成效較不佳。

三、具體成長方向：

講解「形音義伸展秀」部分，可以請三位學生上台寫 1-3 題的答案，在進行對答案，讓學生注意常錯的地方，重點處用紅筆、螢光筆劃記、補充題目的相似成語等重點。

四、觀課者的收穫：

1. 如何將習作內容和學生生活經驗作連結，讓學生比較容易理解。
2. 使用提問技巧，可以各別知道學生學習狀況，適時給予補充或修正。

五、自我省思與改進（150-200 字）

在一節課要處理班級事務和上國文課，為了有效率且充分地運用時間，因此先油印國文習作題目，讓學生當回家作業先寫，隔天來校交予小老師改，上課時，再

以電子書講解題目及答案，由學生回答並核對後訂正寫錯的答案，然後在習作寫出答案，以驗收理解及記憶的成果，大部分的學生能很快寫完。

在使用電子書時，為了兼顧答案的呈現及了解學生是否理解及訂正錯誤的答案，請國文小老師在講台上點選電子書的答案給學生訂正答案，我巡視學生們訂正的情形並點學生回答，因為關注焦點在一位學生的回答，會無法同時關注到其他人是否分心。還好講解完習作題目後，有要求學生把答案寫到國習上，讓學生交換改國習，增強對習作內容的印象，批改後的國習，答錯的題目要訂正罰寫，學生就可以加強並改善答錯的字音或題目。