

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：__李雅湘__ 任教年級：__808__ 任教領域/科目：__特殊需求-生活管理

回饋人員：__沈沛虹__.

教學單元：__社區危險情境__.

觀察前會談(備課)日期：__2023__年__12__月__07__日第__4__節 地點：__特教辦公室__.

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__2023__年__12__月__9__日第__4__節 地點：__特教 808 教室__.

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

特生 3-Sa-1 能處理自身所遇的意外狀況

特生 3-Sa-4 因應不同的危險情境採取適當的措施

(二)學習內容：

特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識

特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範

(三)學習目標：

1. 學生能說出社區附近的危險地點。
2. 學生能對人、事、時、地四個種類說出或選出可能的危險。
3. 提供學生社區危險情境，學生能說出或選出適當的應對方式。

(四)核心素養：

總綱：

A 自主行動

A1 身心素質與自我精進

領綱：

特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本班 2 位學生均為中度智能障礙者，理解力能力較弱

三、教師教學預定流程與策略：

詳見附件教學流程

四、學生學習策略或方法：

針對學生特性，以圖片、影片為主自編教材，並以實際情境舉例說明讓學生理解教學重點，給予即時回饋提其生活升能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 學生能說出社區附近的危險地點。(提問)
2. 學生能說出或選出可能的危險。(提問、學習單、實境演練)
3. 提供學生社區危險情境，學生能說出或選出適當的對應方式(提問、學習單、實境演練)

六、會談人員其他建議

1.可強調對熟人更要有戒心

2..不要自己單獨外出

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 2023 年 12 月 12 日第 6 節 地點： 特教辦公室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 沈沛虹

授課教師： 李雅湘 任教年級： 808 任教領域/科目： 特殊需求領域-生活管理

觀課教師： 沈沛虹

教學單元： 社區危險情境 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 2023 年 12 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 帶學生到學校附近了解環境，使學生更能理解。 2. 大量的彩色圖片吸引學生的專注力。 3. 配合課程的影片提升學生的辨識與防範能力。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師頻繁提問，學生提出應對策略。 2. 教師口頭提示或引導，學生大多能有適當回答。 3. 教師來回走動，師生的互動良好。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提問配學習單。 2. 針對學生的選項給予回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生有分心:摳手指頭、神遊時適時提醒其行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 採用冂字型，能同時兼顧兩生學習狀況。 2. 教師態度和善，教學簡明易懂，學生易吸收。

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 李雅湘 任教年級： 9

任教領域/科目： 特殊需求-生活管理 教學單元： 社區危險情境

回饋人員： 沈沛虹

專業回饋會談時間：2023 年 12_月 12_日 11_至 12_地點： 特教辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、 教學的優點與特色：

- 1.帶學生到學校附近了解環境，使學生更能理解。
- 2.大量的彩色圖片吸引學生的專注力。
- 3.教師頻繁提問，學生提出應對策略。
- 4.教師口頭提示或引導，學生大多能有適當回答。
- 5.教師來回走動，師生的互動良好。

二、 教學上待調整或改變之處：

建議課堂中圖片可以實際畫面呈現，使學生容易類化；與學生自身社區做有效連結。

三、 具體成長方向：

教材適切、內容符合特教生需求。

四、 觀課者的收穫：

透過觀課可了解授課教師的教材教法和自己的異同，補強自己不完善之處。

