

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：張明正 任教年級：三年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第六課—神奇密碼

觀課人員：邱佩珊

觀察前會談時間：113 年 4 月 10 日 14:00 至 15:00 地點：311 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 4 月 11 日 9:30 至 10:10 地點：311 教室

一、教學目標：認識形似字的差異性、了解虛數鑲嵌四字詞的性質、練習轉折複句與假設問句和利用 kahoot 複習課文內容。

二、教材內容：課本、電子書、平板

三、學生經驗：課文內容、生字

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 學生唸讀國語課本 P59，教師解釋新詞。
2. 學生利用平板上傳自己所造的語詞，老師口頭評量並回饋。
3. 學生唸讀課本 P60，教師解釋虛數鑲嵌四字詞的用法與性質。
4. 學生利用平板上傳自己所造的四字詞，老師口頭評量並回饋。
5. 學生唸讀課本 P61，老師解釋其誤用原因與複句的用法。
6. 學生用平板登入 KAHOOT 後，複習與課文內容相關的題目。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量-1. 老師提問形似字的差異性，學生回答後，老師給予加分與回饋

2. 老師提問四字詞的意義，學生回答後，老師給予加分與回饋

實作評量-1. 學生利用平板練習造詞。

2. 學生利用 KAHOOT 練習題目。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2、A-3、A-4、B-1、B-2

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：113 年 4 月 11 日 14:00

地點：311 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：張明正 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第六課—神奇密碼

教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：邱佩珊 觀察時間：113 年 4 月 11 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 了解成語中的數字為虛詞及意義 A-2-3 讓學生區分字形不同，在探討字義延伸造詞及應用 A-2-4 能總結相似字的字形與造詞
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 與全班共同討論造詞，鼓勵學生使用平板上數位字典搜尋 A-3-3 使用生活實例，讓學生能更理解詞語應用，行間巡視觀察學生學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生使用平板上傳相似字的造詞，並展示全班造詞 A-4-2 使用大螢幕展示造詞，針對不一樣的造詞進一步解釋
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 清楚說明平板作答方式
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生證卻回答，給予正面回饋並加分
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 環境安排良好，正向師生問答
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生表現良好的地方給予正面回饋

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：張明正 任教年級：三年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第六課—神奇密碼

觀課人員：邱佩珊 回饋會談時間： 113 年 4 月 11 日 14:00 至 15:00

地點：311 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學者與學生互動熱絡。
2. 平板使用方式講解清楚，幫助學生正確使用。
3. 有進行行間巡視，確認學生是否理解。
4. 使用平板，提高學生上課專心度

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在上課前，可以先複習先前上課內容，與新舊知識產生連結。
2. 考慮進行分組教學的可能性，提高討論與發表機會。

三、具體成長方向：

1. 增加學生自學機會
2. 利用平板讓課程加深加廣，學習個人感興趣的內容，達到個別差異適性化的目標。