

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	鄭仕鑫老師	任教年級	七年級	任教領域/科目	語文/英語
授課教師	鄭瑜如老師	任教年級	七年級	任教領域/科目	語文/英語
教學單元(含標題)	翰林版 第一冊第一單元？ Who is that handsome boy?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 13 日 10:15 至 11:00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 19 日 10:15 至 11:00		地點	七年7班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養 A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 2. 學習內容 A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 3. 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 ◎4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4. 單元目標 ●能認識家族稱謂的英文字彙。 ●能用英文描述他人的特徵及職業。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 具備基本的 Phonix 識讀能力。
2. 能識別英語單字字意
3. 能說出相對應意義的單字。
4. 能配合老師完成課堂活動或練習。

三、教師教學預定流程與策略：

A. 複習：自然發音 phonix 練習。運用電子書功能，讓學生聽、讀音標。

B. 教學：運用電子書/圖片完成單字聽、說、讀、寫練習。

1. 看圖認字：學生推測單字意思。
2. 看字讀音：運用自然拼音法讀出單字。
3. 聽音辨字：聽音找出該字的圖片。
4. 看圖找字：open book 寫出相對應的單字。

C. 交派作業：請學生背誦此課堂所學到的單字。

四、學生學習策略或方法：

- A. 觀看單字圖片。
- B. 聽、讀本課單字。
- C. 看圖說出單字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 自評：請學生練習看字或看圖說出單字。
2. 實作評量：Open book 能寫出聽到的單字。
3. 觀察評量：依據學生上課專注力與口說回應的狀況評量。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月25日 13:25 至 14:10

地點：教師辦公室。

表2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭仕鑫老師	任教 年級	七	任教領域 /科目	語文/英語	
授課教師	鄭瑜如老師	任教 年級	七	任教領域 /科目	語文/英語	
教學單元	Unit Who is that handsome boy?	教學節次		共 9 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	112年 9 月 19 日 10:15 至 11:00		地 點	七年7班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭仕鑫老師	任教年級	七	任教領域/科目	語文/英語			
授課教師	鄭瑜如老師	任教年級	七	任教領域/科目	語文/英語			
教學單元	Unit 1 Who is that handsome boy?	教學節次	共 9 節 本次教學為第 1 節					
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 25 日 13:25 至 14:10	地點	教師辦公室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師口語表達清晰，有益學生語言學習和理解。 2. 教師有效引導學生連結其生活經驗，引起學生學習動機。 3. 學生融入課程活動，並且認真仔細作答。 4. 教師充分利用電子書/多媒體教學，加強訓練學生「聽、說、讀、寫」能力。 5. 以電子書呈現，內容非常清晰明確，有益學生同步理解與閱讀。								
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建議教師更加精確掌控課文各單元的學習時間。 2. 建議教師於學生進行口說及書寫活動時，也著重個別學生的表現。								
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 感謝鄭老師提供的寶貴意見。 2. 將斟酌上課實際情況，適度安排調整。 3. 提供學生更多“個人”回應的機會，有益於學生掌握適當的線索完成作業。								

附件-觀課照片



照片1說明：教師觀課前討論。



照片2說明：英語單字圖片呈現與練習。