

|                                            |                          |        |                                |      |  |
|--------------------------------------------|--------------------------|--------|--------------------------------|------|--|
| 授課人員                                       | 陳仕龍                      | 學習目標   | 1. 能寫出本段重要字詞                   |      |  |
| 年級                                         | 七                        |        | 2. 能用自己的話說出本段大意                |      |  |
| 教學領域                                       | 語文-國文                    | 學生先備經驗 | 3. 能配對本段解釋                     |      |  |
| 教學單元                                       | 兒時記趣                     | 或教材分析  | 學生剛從國小升國中，較少經歷文言文的經驗，僅有論語是較短的文 |      |  |
| 教材來源                                       | 自編                       |        | 言文，較長的文言文是第一次接觸，上一節課已說明文言文與白話文 |      |  |
| 教學日期                                       | 民國 111 年 12 月 7 日上午第 1 節 |        | 的差別。                           |      |  |
| 教 學 活 動                                    |                          |        | 時間                             | 評量方式 |  |
| 1. 複習上一段重點，教師提問，請學生回答。                     |                          |        | 5'                             | 問答   |  |
| 2. 教師提示已看過的教學影片內容，喚起學生記憶。                  |                          |        | 3'                             |      |  |
| 3. 發下講義，讓學生可以邊聽講講邊練習翻譯。處理較常見的生難字，討論生難字的意義。 |                          |        | 25'                            | 紙筆   |  |
| 4. 請學生朗讀課文，一位學生一小段，提示較難的生字。                |                          |        | 5'                             | 實作   |  |
| 5. 發下學習單，回家練習。                             |                          |        | 2'                             | 紙筆   |  |

附件三 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳仕龍 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

教學單元：兒時記趣

觀課人員：陳貞燕 觀察前會談時間：112 年 12 月 12 日 13:05 至 13:50

地點：資源教室

預定入班教學觀課時間：112 年 12 月 13 日 9:05 至 9:55

地點：資源教室

一、教學目標：

1. 能說出本文大意。
2. 能正確講讀生難字詞的形音義。
3. 能正確指明文言虛字的用法。

二、教材內容：

康軒版國中國文第九課兒時記趣

三、學生經驗：

學生剛從國小升國中，較少經歷文言文的經驗，僅有論語是較短的古文，較長的古文是第一次接觸，上一節課已說明古文與白話文的差別。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 複習上一節內容。
2. 聯結學生日常生活經驗，增進理解能力。
3. 利用提問法，引導學生思考及回答。
4. 練習生詞，增進短期記憶。
5. 利用拆字，使學生了解該字意義。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- ☐ 紙筆測驗    ☒ 學習單    ☒ 提問    ☒ 發表    ☐ 實作評量    ☐ 實驗
- ☐ 組討論    ☐ 自評    ☐ 互評    ☐ 角色扮演    ☒ 作業/學習單    ☐ 專題報告
- ☐ 其他

六、回饋會談時間地點：

時間： 112 年 12 月 13 日 13:05 至 13:50    地點： 資源教室

授課教師：陳仕龍

任教年級：七 年級

任教領域/科目：國文

教學單元：兒時記趣

教學節次：共 6 節

本次教學為第 3 節

觀課人員：陳貞燕

觀課時間：112 年 12 月 13 日 第七節

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述                                      | 評 量 |    |     |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|----|-----|
|              |                                     |                                                 | 推薦  | 通過 | 待改進 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                 |     |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師先複習上一節課文內容。並在課程中教師能連結學師日常生活中所見所知之經驗，以增加學生理解力。 |     | V  |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 教師講述速度適當，課文每一字句接清楚解釋其意思，並重複釐清字詞的概念。             |     | V  |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 教師指導學生筆記，比較形似字，並讓學生練習書寫，增加學習記憶。                 |     | V  |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                 |     |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                 |     |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 教師利用提問法，引導學生思考及回答。                              |     | V  |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 教師利用「拆字」方式，讓學生更了解該字意義。                          |     | V  |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 教師除了講述外，亦用手勢及板書來協助學生學習理解。                       |     | V  |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                 |     |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 教師於課程後，以學習單評量學習成果。                              |     | V  |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 提供學生適切的學習回饋                                     |     | V  |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 根據評量結果，調整教學                                     |     | V  |     |

授課教師： 陳仕龍

任教年級： 七

任教領域/科目：國文

教學單元：兒時記趣

觀課人員：陳貞燕

回饋會談時間： 112 年 12 月 13 日

地點：資源教室

## 一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用課桌椅拼成六角形，靠教師側不排桌，方便師生間互動，教師能走到每位學生面前指導學生。
2. 教師講述速度適當，課文每一句皆清楚解釋其意思，並重複釐清字詞概念。
3. 能結合學生日常生活經驗，貼近學生生活。

## 二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 同儕間互動教少，可增加互動時間。
2. 可先提示學習單內容重點，詢問學生學習單完成是否有問題。

## 三、具體成長方向/建議事項：

1. 將影片分段呈現，上完一段，呈現下一段，避免學生負擔。
2. 課程可留幾分鐘做簡單評量，以評估學生學習成效。