

112 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珮如	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	吳淑珍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		單元二、公升和毫升	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 5 日 10:30 至 10:50		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 3 月 19 日 08:40 至 09:20		地點	三甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1-1 認識量筒毫升的刻度，培養 1 毫升量感。</p> <p>1-2 以毫升單位進行實測與估測活動。</p> <p>2-1 透過量杯的操作，認識 1 公升並建立量感。</p> <p>2-2 以公升單位進行實測與估測活動。</p> <p>3-1 透過操作活動，了解公升、毫升的關係。</p> <p>4-1 以公升、毫升為複名數單位來報讀液面所在刻度。</p> <p>5-1 運用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>認識容器、容量和液量。</p> <p>容量和液量的直接比較。</p> <p>容量和液量的間接比較和個別單位比較。</p>					
<p>單元 2 公升和毫升</p> <p>1.準備活動：複習學生 1 公升的舊經驗。</p> <p>2.發展活動：認識 1 毫升、毫升的實測和估測</p> <p>3.綜合活動：實測和估測生活中東西的容量</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 動手實作測量，並養成正向的科技態度。
2. 學生樂於思考，踴躍舉手回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表、小組討論
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 03 月 21 日 14 : 00 至 16 : 00

地點：辦公室

表 2、日新國小觀課紀錄表

113 年 03 月 19 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	吳淑珍	年級	三年級
授課單元	單元二、公升和毫升			觀課者	陳珮如
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		老師善用班級經營技巧，與學生互動有默契，上課秩序良好，有助於學生聆聽及學生的專注度之提升。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 善用班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍舉手，讓學生說出自己的想法，可增強學生的發表能力。 2. 教學者能隨時給予學生合宜的反饋，即使學生的回答有誤，也不致於讓學生感到不好意思。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 教學方式採問答式，學生大都能踴躍說出自己的想法。 2. 教學活動的進行十分流暢，學生除了能認真聆聽老師的提問，還能主動回答問題。 3. 利用「猜一猜容器容量是多少的活動」，引發學生學習動機。接下來由學生進行容器量測的活動，學生踴躍嘗試，一直想要證明自己的估測值與實際測量的結果相符。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		老師以實物測量活動方式教學，並在水中加入顏色，讓量測容器效果十分明顯，學生容易學習相關概念。且在學生回答後，老師都能適時補充及提問，加深學生學習印象，學習成效良好。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 本教案透過估測的合理性強化學生對單位的觀念並培養量感，而學生的主要迷思，多半來自於量感建立的不足所導致的單位誤用。因此實際操作比紙上作業更具重要性。2. 在習寫學習單的過程中，能認識各種量的普遍單位，並應用在生活中的實測和估測活動，並培養出量感提升學生之自省能力。	<ol style="list-style-type: none">1. 該堂課雖有分組，但較少討論時間。2. 建議指導學生量杯觀察方式，應把量筒放在平整的桌面上，觀察刻度時，視線與量筒內液體的凹液麵的最低處保持水平，再讀出所取液體的體積數。否則，讀數會偏高或偏低。

四、心得與反思

老師教學流暢，花了很多心思在上課前備課，例如：學習單的問題討論以電子媒體呈現，讓學生更能掌握討論的重點、透過猜猜看容器的容量是多少的活動與實際測量的活動，來提升學生學習興趣提高並能有效提升學生專注力。這樣的教學方式，與學童日常生活經驗連結，讓學生明顯進步，相當值得讚賞。

112 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珮如	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>吳淑珍</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	單元 2 公升與毫升	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 03 月 21 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:30</u>	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過體驗與測量實作，有助於學生發展學習及問題解決能力
2. 教學內容利用測量生活中的物品，並結合學生生活經驗，有助於學生的學習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 適時獎勵提問或回答問題的學生，可將加分記在黑板上孩子會更踴躍。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	陳珮如	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 合作學習的教學模式可多參考運用。
- 適度的獎勵可以提高學習動機，即使只是口頭誇讚，也有意想不到的效果，對孩子的好表現美言幾句，即使不犯錯也值得鼓勵。