

112 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：歐妮希 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：認識容量

觀課人員：高雅君

觀課前會談時間：112 年 10 月 13 日 10：10 至 10：30 地點：二丙教室

預定公開觀課時間：112 年 10 月 17 日 11：20 至 12：00 地點：二丙教室

一、教學目標：

1. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。
2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。
3. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。
4. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。

二、教材內容：

南一版二上數學第五單元「認識容量」。

三、學生經驗：

(一)學生先備知識、起點行為：

1. 學生已知生活中處處存在各種容器的認知。
2. 學生尚未具備正確比較出不同容器的容量之能力。

(二)學生特性：本班學生較為活潑，大多數願意發表；但也有學生容易分心，不容易長時間專注於課堂。

四、教學活動（含學生學習策略）：

(一)教師教學活動：講述、示範、課堂問答、參與討論。

(二)學生學習策略：實作、提醒、複述、注意力策略。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、提問、發表、習作。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

112 年 10 月 19 日 10：10 至 10：30 地點：二丙教室

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：歐佩希

任教年級：二年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：認識容量

觀課人員：高雅君

觀課時間：112 年 10 月 17 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	上課開始，老師先要求學生人坐正、書擺正，以提醒專心上課，接著教師拿出教具以實物操作，來有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師透過展示和操作不同容器的教具來清楚的呈現本單元——認識容量的教材內容，以協助學生學習相關概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師在教學過程中，讓學生除口頭回答教師提問外，也以課本的例題來進行練習，使學生更加熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生進行課本、習作例題練習時，教師巡視於行間，檢查學生的答案，正確給予讚美、錯誤則再次引導或講解。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用講述、示範、課堂提問、參與討論等教學方法，讓學生認識不同容器裝的容量不同，也讓學生說出不同容器，誰裝得比較多。 例 1：老師問： 和 ，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？學生回答：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。 例 2：教師將小玻璃杯整個放入透明的方形容器中。兒童分組討論、發表後，說出：小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量多。 例 3：教師將小玻璃杯（裝滿水）中的水，整個倒入空的透明方形容器中。兒童分組討論、發表，說出： ①將小玻璃杯中的水，完全倒入空的方形容器後，方形容器沒有裝滿。 ②小玻璃杯中的水全部倒入空的方形容器後，方形容器只裝了一點點水，所以方形容器的容量比較多。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師讓學生用小組合作學習的方式，分組討論後說出答案，並獲得教師歸納後加深學習印象。教師也讓學生進行例題的習寫，以實際練習選出正確的答案。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師發現學生分心及太興奮時，會請學生冷靜，提醒學生專心，並在玩橡皮擦的學生旁邊，提醒他收起橡皮擦，專心上課，符合運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中兼用多種評量方式，也從不同方式中檢核各學生對不同容量中哪個裝得比較多的學習成效，也鼓勵學童要多觀察、多學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	從學生回答教師提問的過程中了解學生個別學習狀況，並適時給予個別指導。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師適時巡視，對少數無法跟上課程的學生，會適時提醒與指導學生。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	每一個課程活動都有明確且清楚的指令，使學生都能遵守課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於表現好的學生，能立即給予獎勵；對於正確且迅速完成課堂指令的學生，也能給予口語讚美。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室內光線充足，明亮且乾淨，座椅排列整齊，是一個很舒服、適切的教學場所。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學活動的轉換與銜接都能流暢進行，教師營造溫暖的學習氣氛，師生互動良好。

觀課人員：高雅君

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：歐妮希

任教年級：二年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：認識容量

回饋人員：高雅君

專業回饋會談時間：112 年 10 月 19 日 10：10 至 10：30 地點：二丙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師善用操作實物之教具引起學生學習動機。
2. 教師發問技巧熟練，讓學生迅速了解討論主題。
3. 利用行間巡視了解學生學習狀況，並給予讚美或指導。

二、教學上待調整或改變之處：

對於學習狀況較不理想及注意力不足的學生，可以讓他們有更多時間思考，或多與學生進行個別討論。

三、具體成長方向：

1. 實物教學容易引起學生的興趣，但相對教師也更加需要掌控課堂上的秩序。
2. 具體操作的經驗對低年級的孩童而言，是非常重要的學習方式。

四、觀課者的收穫：

1. 課程實施流暢，指令清楚易懂，學生上課秩序良好，師生互動熱絡。
2. 教師能循序漸進地完成教學目標，也採多元評量來評量學生的學習成效。

