

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師：楊政諺 任教年級：六年級

任教領域/科目：健康教育領域

教學單元：1-5 健康生活深呼吸(南一版)

觀課人員：陳月雲／陳怡吟

觀課前會談時間：112年12月13日 14:00至15:00 地點：603

預定公開觀課時間：112年12月20日 11:15至11:55

地點：603教室

### 一、教學目標：

1. 認識空氣汙染。
2. 知道空氣汙染源有哪些。
3. 能與學童（或小組）討論社區空氣汙染形成的原因。
4. 能調查並分析社區空氣汙染問題。
5. 能了解空氣汙染對健康的影響。
6. 能了解空氣汙染對環境的影響。
7. 能了解「空汙旗」的概念。
8. 能將「空汙旗」的概念融入生活中，做為戶外活動的參考依據。
9. 能養成良好環保習慣。
10. 能身體力行減碳生活。

### 二、教材內容：

改編教科書（ 康軒 翰林 南一 其他      ） 自編

### 三、學生經驗：

1. 了解空氣汙染形成的原因。
2. 能說出自己知道的空氣汙染來源。
3. 能利用行政院環境保護署的網路資訊，記錄自己生活所在地一週空氣品質變化的數據。
4. 能以邏輯推理或事實根據說出造成社區空氣汙染的來源。

### 四、教學活動（含學生學習策略）

教師教學：直接教學法、認知結構激發法。

學生學習：注意力策略、組織策略、理解策略、學習輔助策略、自我認知策略。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：提問、發表、作業。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

112年12月20日 14:00至15:00 地點：603教室

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師：楊政諺

任教年級：六年級

任教領域/科目：健康教育領域

教學單元：1-5 健康生活深呼吸

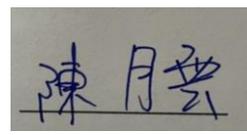
觀課人員：陳月雲

觀課時間：112年12月20日 11:15至11:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能透過生活當中的實例，引發學生學習動機。 2.教師能系統性的呈現教材內容，幫助學生學習。 3.教師於學生回答問題後，能再一次的歸納重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師透過系統性的提問，引導學生討論課程內容。 2.能以學生的生活經驗為主，引導學生進行學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能隨時口頭提問，掌握學生個別的學習情形。 2.對於學生的口頭回答，皆能適時予以口頭
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	獎勵。 3.能根據學生口頭回答結果，適時釐清學生概念。 1.能隨時口頭提問，掌握學生個別的學習情形。 2.對於學生的口頭回答，皆能適時予以口頭獎勵。 3.能根據學生口頭回答結果，適時釐清學生概念。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能透過課堂獎勵制度，建立學生良好的班級常規。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學過程能與學生保持眼睛視線的接觸。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：



## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師：楊政諺

任教年級：六年級

任教領域/科目：健康教育領域

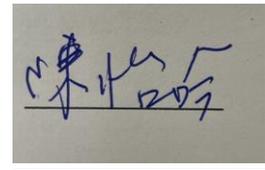
教學單元：1-5 健康生活深呼吸

觀課人員：陳怡吟

觀課時間：112年12月20日 11:15至11:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師於課程實施前，能透過前測瞭解學生的先備概念。 2.透過事先製作的投影片，清晰地呈現教材內容。 3.透過教師提問，引導學生有步驟的思考學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能透過生活中的實例引導學生思考。 2.教師能適時的行間巡視，讓學生能更專注於課堂上的師生互動。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能適時提問，掌握學生的學習成效。 2.教師能根據學生的回答，適時釐清學生的概念。 3.教師能配合課本內容，提供學生每個學習重點的形成性評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能適時給予課堂表現良好的學生口頭上的獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能布置適當的教學環境，有助學生課堂上的專心學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	



觀課人員：

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：楊政諺

任教年級：六年級

任教領域/科目：健康教育領域

教學單元：1-5 健康生活深呼吸

回饋人員：陳月雲/陳怡吟

專業回饋會談時間：112年12月20日 14:00至15:00

地點：603教室

### 一、與教學者討論後之專業回饋：

面對日趨嚴重的空氣汙染問題，學校每日會依據行政院環境保護署「空氣品質監測網」上的空氣汙染指標，升降不同顏色的「空品旗」提醒學生根據旗子顏色注意戶外活動與重視空氣汙染問題。教師能將課本的學習內容與學生的實際生活經驗相結合，提供學生生活化的學習經驗。

### 二、教學上待調整或改變之處：

教師教學的流程和過程給予學生討論和發表的時間不夠充裕，忽略部分學生在學習過程中的個別化差異，沒有給學生足夠的提問思考時間。

### 三、具體成長方向：

教師雖然知道課堂上引導學生討論的技巧，但卻還沒有把技巧完全內化為個人的教學行為。在學習共同體的教學實踐中，學生必須透過更多的討論來承擔自己主動學習及與他人協同學習的責任。然而，讓學生參與真正好的討論並不是一件簡單的事，討論能力並不是與生俱來的，需要教師有計畫的引導和啟發，並經常實踐在教室日常生活之中，直到變成教室文化的一部份，才能營造教室即討論社群的學習情境，實踐學習共同體的理想。這次的教學活動可以發現不少學生沒

有參與小組的討論與發表，雖然導師在教學過程中有發現也試著引導這些學生參與小組討論，但是，要在教室裡實現有品質的討論，並不是一件一蹴可及的事，需要教師在教學過程中與學生建立更多的關係與默契。

#### 四、觀課者的收穫：

授課教師在設計本單元的教學活動時，特別重視學生學習動機的引起；為了讓學生維持其學習動機，教師在教學活動的過程中著重將題目簡化給予標準化的提示，並於教學過程中採學習步驟分析法，使學生能逐步學習並且學得會，如此在享有明朗化的學習成功經驗下，學生才能持續其學習動機。