

大莊國民小學英語科「素養導向教學與評量」設計

1、 課程設計原則與教學理念說明

Boka 與 Jello 在 Amy 和 Kevin 的陪伴下，逐漸融入人類世界，在日常生活中，他們又會發生什麼樣的趣事呢？透過此課程的設計，小朋友將和 Amy、Kevin、Boka 及 Jello 一起學習如何用英語詢問他人及回答要前往的社區場所？

透過此課程的學習與練習口說讓小朋友能真正使用英語講出與自己生活中息息相關的社區場所名稱及能詢問他人要前往的社區場所，並能適切有禮貌回應他人詢問，讓英語能實際應用於生活中並能做到帶著走的能力。

(一) 單元

領域科目	英語		設計者	江靚慧	
單元名稱	Where are you going?		總節數	共 1 節	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1. 學生熟悉的地點單字：School、Park、7-11、bookStore，較不熟悉的地點單字如 hospital、restaurant 與 supermarket。 2. 部分學生對單字的拼音與文法部分，還有一些學生觀念未熟悉。				
設計依據					
學科價值定位		教導學生認識社區場所課程，學習如何用英語詢問他人及回答要前往的社區場所？			
領域核心素養		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
課程學習重點	學習表現	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。			
	學習內容	2-III-8 能作簡易的提問。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			
課程目標		1. 能聽說與辨識文本中的單字與句型。 2. 能積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。			
核心素養呼應說明		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)			
		學習單、數位白板、自製字卡、句型條			

參考資料	康軒 Wonder World Book6 書本
------	--------------------------

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	1. 複習已教過單, 並再次複習單字拼音練習讓學生更熟悉及請學生大方唸出單字。 2. 活動: 單字猜拳比賽回答問題。 3. 活動: 唸一唸並配對句子口說練習。 4. 活動: 大風吹複習單字、句型及聽力練習。
	2 第 2 節課	
	3 第 3 節課	
	4 第 4 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40
學習表現	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。		
學習內容	2-III-8 能作簡易的提問。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1. 能聽說與辨識文本中的單字與句型。 2. 能積極參與小組學習活動, 培養團隊合作精神。		
情境脈絡	透過複習已學過的單字和句型, 加深學生對 U1 的學習, 同時透過課外延伸設計學習單能正增強學生的學習動機。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (1) 教師: 準備康軒 Wonder World Book6 ebook 電子書、黑板、單字卡、句型條與學習單一份。 (2) 學生: 康軒 Wonder World 英語課本 Book6。 【引起動機】 1. Warm up: (3mins) 教師問小朋友想一想在你的住家附近與你日常生活息息相關有哪些地點呢? (1) What are the locations near your home that are relevant		3mins.	口語評量

小組可獲得獎勵。		
學習任務說明		
1. 學生能確實達到聽、說、讀與寫的練習。 2. 能以 Where are you going?詢問他人要去的地點。 3. 能熟悉單字與句型，並能正確應用。 4. 教導學生認識社區地點，能詢問他人前往的地點，並適切回應他人詢問。		

112 學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>石旻仙</u>	主要任教 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>江靚慧</u>	主要任教 科目	<u>英語</u>
教學單元	<u>康軒 WW Book6-U1 Where are you going?</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>2</u> 月 <u>16</u> 日 <u>10</u> : <u>10</u> 至 <u>10</u> : <u>40</u>	地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>2</u> 月 <u>23</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>	地點	<u>五甲教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 學習目標： 能聽說與辨識文本中的單字與句型。 能積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 學習表現： 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 學習內容： 2-III-8 能作簡易的提問。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生活潑勇於開口發問，課內基本的單字句型可朗朗上口回應，喜歡與老師交流與課本有相關的內容，如談到他們喜歡的 IG、FB 與麥塊線上遊戲融入英語課本教學。部分學生對單字的拼音與文法部分，還有一些學生觀念未熟悉，課堂中立即做補救教學學習力好。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 暖身以單字圖片進行教學與活動複習。 2. 單字句型練習，透過活動口說驗收學習成效。 3. 進階單字句型練習，透過大風吹活動遊戲驗收學生聽力與口說學習成效。 4. 實作學習單驗收學習效果與培養合作學習精神。			

四、學生學習策略或方法：

實作、口語、紙筆測驗、學習單、提問、發表，積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、口語評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表。

六、觀察工具：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 2 月 23 日 1:30 至 2:10

地點：勸學公室

112 學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石旻仙	主要任教科目	自然
授課教師	江靚慧	主要任教科目	英語
教學單元	康軒 WW Book6-U1 Where are you going?	教學節次	共 1 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 2 月 23 日 11 : 20 至 12 : 00	地點	五甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 從學生生活常去的地方，聯結本課會使用到的單字。 A-2-2 以句型條呈現本節重點，輔以電子書、圖卡，清楚且多元展現內容。 A-2-3 讓學生分組練習，熟悉本節單字。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 使用遊戲(words race)帶入圖卡與單字連結，引導學生說出對應單字。 A-3-3 大量使用課堂英語，使學生沉浸在英語教學的環境中	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 以分組遊戲，評量學生學習狀況。 A-4-2 適時給予學生口頭鼓勵，學生唸，錯或不知所措時，能適時給予引導。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

112 學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>石旻仙</u>	主要任教 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>江靚慧</u>	主要任教 科目	<u>英語</u>
教學單元	<u>康軒 WW Book6-U1</u> <u>Where are you</u> <u>going?</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>2</u> 月 <u>23</u> 日 <u>1:30</u> 至 <u>2:10</u>	地點	<u>辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 圖卡製作用心，學生人數較少，遊戲操作上順暢，學生皆能依教師指導語進行學習。
2. 從單字與實體的連結，再延伸到句型的應用，學生能經由教師引導進行簡單的口語對話。
3. 活動多元豐富，學生在理解活動進行方式之後，皆能投入遊戲中。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 句型條的字體可以放大，圖片的呈現應連結學生經驗使用真實照片，看得出教師用心，但黑白圖片略微不清楚，學生剛開始需花一點時間辨認。
2. 學生的專注力到第二個活動後有渙散的情形，可適時依學生狀況進行調整，
3. 活動數量可以調整為一節課 2~3 個，時間掌控會比較剛好。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

授課教師為本節課堂用心準備了許多活動，學生在沉浸式的英語學習環境中，將課堂的單字複習並加入了句型和對話練習，生活化主題更提高了學生的學習動機。課堂中教師與學生互動良好，學生表現良好時，教師也能即時給予鼓勵，維持學生學習的信心，進而使學生投入本次課堂。

