

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國文 E

觀課班級： 資源教室（二）

教學單元： 畫說湖心亭看雪

觀課人員： 郭宏駿

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 利用心智圖關鍵字將長篇的課文內容截斷分解，以利學生了解文章內容所表達之意涵。
2. 利用原文中的畫作呈現，將抽象的文字描寫具象為圖像呈現，以利學生具體了解課文中所描述之內容。
3. 教學過程透過提問引導學生思考生活中所使用的單位量詞，連結學生的舊有經驗，再帶到課文原畫作上呈現配對的填寫，讓學生了解各單位量詞的使用，以及單位量詞的大小順序，有助於學生理解何謂單位量詞以及使用的方式。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2023/12/26	二	6	國文 E	國文	畫說湖心亭看雪
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：郭宏駿				
授課照片					
	將課文原圖製成學習單，提問讓學生進行配合題練習，以加深理解課文內容。		將內容製作成心智圖呈現進行關鍵字提示，協助學生理解課文內容。		
教學者心得分享	教學者對於被觀課感到緊張，剛開始的課堂指導口語並沒有很順暢，指令給的並不清楚，造成學生困惑不知此時要做什麼，教學者立刻覺察自身的情況影響學生的學習，經快速、短暫的調整後，教學者重新給予明確具體的簡短指令，課程得以順利進行。 另外，為因應學生視覺與閱讀理解的學習困難，利用放大並多彩的心智圖呈現，有助於幫助學生分解多字的課文段落，加速理解課文內容；同時，將課文中所提作者的原畫作放大並製作成簡易配對的學習單，讓學生將課文內容與具體圖像進行連結，以利了解作者文中之物品單位量詞的使用與圖像的關連。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____