

公開授課前會談紀錄表 (共同備課)

教學人員： 王俊懿 任教年級：八年級

任教領域/科目： 自然領域 教學單元：電解質和酸鹼鹽

觀課人員：楊明祥

觀課前會談時間： 2024年3月6日 14:00 至 15:00 地點： 辦公室

預定公開觀課時間： 2024年3月20日 11:00 至 12:00 地點：實驗室

一、教學目標：

1. 能操作實驗過程並觀察記錄結果。
2. 能由化合物的水溶液的導電性加以分類。
3. 能區分電解質與非電解質。
4. 能了解電解質的導電方式。
5. 能認識離子的特性。

二、教材內容：

1. 講述本章的主題-酸、鹼、鹽，帶入日常生活物品以連結酸、鹼、鹽。講述此章大綱及脈絡後，進入第一節認識電解質。從字義引導學生電解質的特性，如可分解、能導電、是化合物，並區分金屬(元素)與電解質導電的差異性，再進入水溶液的導電探討。
2. 以食鹽水、電池、導線、LED 燈、鐵碗等實驗器材，示範金屬與水溶液(電解質)導電。並以酒精作為對照組。

三、學生經驗：

1. 知道金屬能導電。

四、教學活動 (含學生學習策略):

- 1、教師講解。
- 2、學生實際操作，教師並加以指導。
- 3、完成學習單的問題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

教師提問、學生發表、實驗、作業。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

 2023 年 02 月 23 日 11:00 至 12:00 地點： 實驗室

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u> 王俊懿 </u> 任教領域/科目： <u> 自然 </u> 任教班級： <u> 216 </u>					
回饋人員： <u> 楊明祥 </u> 任教領域/科目： <u> 自然 </u>					
教學單元： <u> 電解質 </u> ；教學節次：共 <u> 1 </u> 節，本次教學為第 <u> 1 </u> 節					
觀察日期： <u> 2024 </u> 年 <u> 03 </u> 月 <u> 20 </u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、提醒學生上學期的內容。 2、電解質與非電解質的科學定義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、指導學生容易忽略的操作步驟。 2、學生操作時，教師在各組指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、實作並紀錄觀察。				

授課教師： 王俊懿 任教領域/科目： 自然 任教班級： 216
 回饋人員： 楊明祥 任教領域/科目： 自然
 教學單元： 電解質 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 2024 年 03 月 20 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2、指導學生互相討論並發表觀察內容。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 王俊懿 任教年級： 八年級
 任教領域/科目： 自然 教學單元： 3-1 電解質
 回饋人員： 楊明祥
 專業回饋會談時間： 2024 年 03 月 21 日 11 : 00 至 12 : 00 地點： 實驗室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 實驗室分組方式適當，每組 5 人，學生有充分參與機會。
2. 實驗流程明確，學生了解該完成事項。
3. 小組分工明確，每位學生都完成自身任務。

二、教學上待調整或改變之處：

1、部分學生記錄錯誤，教師應該要於上課結束前，查閱實驗紀錄情形。

三、具體成長方向：

1. 在每個主題段落短暫停頓，再統整歸納，讓學生能清楚了解主題的重點。以提問的方式去了解學生的學習狀況，掌握學生的學習成效。

四、觀課者的收穫：

在上課中，以提問式方式引導學生思考，但理解和能重複是兩回事，可試著在課堂上增加新的活動，如發一張白紙讓同學想像自己是課堂上的老師，看是否能把重點重複說出來，此外若時間足夠，可播放相關實驗影片，讓同學能從實際操作的影片中，加深印象。