

112 學年度公開授課-自我省思與改進

一、 省思學生表現方面：

學生回答老師英語提問的踴躍程度有待改善，對於學生在老師用英語提問的時候，總是悶不吭聲，不願回答或不會回答，為了讓學生在上課時有更多的參與以及理解老師英語提問的問題，老師應建立獎勵機制鼓勵學生多回答問題，不管語法是否有誤；但對於胡扯的同學應該建立處罰機制，以避免學生藉此搞笑浪費上課時間。

二、 省思教師教學部分：

教師英語口語能力，全英上課能力還要再多練習，畢竟英語教學方式正在改變，對英語教師的要求也會越來越多，不再只是閱讀講解，而是能夠使用的生活語言，讓學生學到的是能夠用於生活上的英語。