

教學省思：

了解學生的先備知識和起點行為，所以能夠藉由提問，引導學生學習，並對學生的錯誤概念立即予以澄清。學童對於日常生活中常見的食物感到有趣，大部分學生能在課堂中，踴躍舉手發表。

能運用資訊融入教學，播放相關影片，增進學生學習興趣，達到學習效果。運用分組合作學習，使得整個課程更為活潑。但常規的建立訓練較不足，大多數人發表踴躍，故秩序稍差，教學過程中會打擾課程進行，影響教學流程與進度，是要調整改變之處。