

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：五 任教領域/科目：語文/本土語文
 回饋人員：吳慧貞 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國、數 (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元：
 觀察前會談(備課)日期：113 年 4 月 18 日 地點：校史室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 4 月 18 日 地點：五乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解媽祖信仰在台灣本土文化的意涵
2. 能檢索、數位資源，利用新聞南語

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學會南語基本聽說讀寫能力
2. 新聞對於媽祖建香大拜拜等，學生已有相當認知
3. 天下社會，媽祖是全民心中的奇蹟

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以二則媽祖建香新聞引起學生學習動機
2. 發展活動中：① 安悅思考，讓學生仔細討論寫出感想
② 閱讀報章文本

四、學生學習策略或方法：

1. 態度評量
2. 實作評量
3. 紙筆評量

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 提問
2. 檢表
3. 平板 word wall 數位相關遊戲

六、觀察工具(可複選)：

- ☐ 表 2-1、觀察紀錄表
☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表
☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 4 月 18 日

地點：校史室

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：毛淑芳 任教年級：五 任教領域/科目：語文/本土語文
回饋人員：陳毓娟 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：本土 (選填)
備課社群：本土 (選填) 教學單元：自編
觀察前會談(備課)日期：113 年 4 月 18 日 地點：校史室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 4 月 18 日 地點：五乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

習得本土文化

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

社會課本... 三年級
五年級

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機 → 文本九宮格 → 分享 → 總結 → 測驗

四、學生學習策略或方法：

討論、分享、閱讀理解

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

小組討論、線上測驗

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表
☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 4 月 18 日

地點：校史室

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：五 任教領域/科目：語文/本土語文
回饋人員：尤隆娟 任教年級：五乙 (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群：本土語言 (選填) 教學單元：三月瘋媽祖
觀察前會談(備課)日期：113 年 4 月 18 日 地點：校史室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 4 月 18 日 地點：五乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

媽祖進香的相關民俗活動，讓學生有相當的認知，及了解媽祖成為先民心中信仰與生活寄託。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- ①透過閩南語學習，與人友善相處能力、建立關懷他人及合作態度。
- ②學生使用閩南語口語表達且應用於生活中。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機→影片→閩九宮格→分組討論→分享→總結→測驗

四、學生學習策略或方法：

- ①透過科技、資訊及媒體，指引學生個人與群體行為，維持社會秩序和安定。
- ②了解台灣多元文化豐富的內涵

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

小組討論、綜合測驗

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表
☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 4 月 18 日

地點：校史室

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：五 任教領域/科目：語文/本土語文
回饋人員：陳惠益 任教年級： (選填) 任教領域/科目：本土 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：三月瘋媽祖
觀察前會談(備課)日期：113 年 4 月 18 日 地點：校史室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 4 月 18 日 地點：五乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

為善、助人。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

對媽祖從先人移台保佑平安(配合九年級社會遷台移民)
最後成為台灣重要的信仰及宗教活動。

三、教師教學預定流程與策略：

三月瘋媽祖配合近胎台灣=大宗教盛事,透過新聞片段讓
學生引發動機。

四、學生學習策略或方法：

透過九宮格板分組討論及發表。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

學習單、提問及發表

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☒ 表 2-3、語言流動量化分析表
☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表
☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 4 月 18 日

地點：校史室

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>毛淑芬</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/本土語文</u>			
回饋人員： <u>吳慧貞</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國、數</u> (選填)			
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節			
觀察日期：113 年 4 月 18 日			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
			優良 滿意 待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒ ☐ ☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能利用白沙屯、大甲媽的三月瘋媽祖的民俗代入課程融入生活時事於課堂中 2. 課程設計與生活相結合，傳統師應用本土語言更貼近文化底蘊 3. 能提供孩子適切的練習！	☒ ☐ ☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒ ☐ ☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教材豐富、教法生動活潑。 2. 運用口說、平板、提供學生有感學習，每個人都能課堂的參與者。	☒ ☐ ☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒ ☐ ☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能利用平板(硬件)word wall (軟件)等科技資源去增進孩子學習成效 2. 能夠根據學生的反饋即時引領孩子 3. 對於評量方式不限於口頭尚有平板等其他多元評量！	☒ ☐ ☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 口條清楚，說話語調抑揚頓挫，教學者充分展現本土語言之美，讓孩子更喜愛國語 2. 母卷豐富，能回應孩子們提問			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 春風化雨的氛围，讓學生更精進於學習！			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文/本土語文
 回饋人員：陳鴻益 任教年級： (選填) 任教領域/科目：本土 (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 4 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 三月痛媽祖遶世宗教活動引發討論及發表 2. 九宮板分組討論 3. 透過發表得到學生具體學習成效。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過影片引起教學重點 2. 表連報平板回饋			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 九宮板分組討論 2. 平板電腦			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 九宮格白板討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 九宮格白板及平板電腦、			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>毛淑芬</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/本土語文</u>					
回饋人員： <u>陳淑芬</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>本土</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 4 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 社會五年級課本內容結合。 2. 時間正值農曆三月，與生活相關。 3. 圖片與文字搭配呈現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 九宮格聯想。 2. 小組分享討論結果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 根據分享總結。 2. 口語評量。 3. 閱讀評量。 4. 紙筆評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師確實掌握學生反應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生討論熱絡，氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>毛淑芬</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/本土語文</u>					
回饋人員： <u>尤隆娟</u> 任教年級： <u>乙</u> (選填) 任教領域/科目： <u>閩</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 113 年 4 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 結合社會五年級課本</u> <u>2. 正值三月媽祖繞境活動</u> <u>3. 圖片與文化搭配的呈現</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>1. 九宮格聯想</u> <u>2. 小組分享、討論</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 依據分享内容、總結。</u> <u>2. 口語評量</u> <u>3. 紙筆</u> <u>4. 閱讀</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師確實掌握學生反應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生討論熱絡，氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文/本土語文
 回饋人員：吳慧貞 任教年級：— (選填) 任教領域/科目：國、數 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 4 月 18 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者本身閩南語學養極佳，字正腔圓
2. 師生互動良好，學習情緒熱烈

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 自編教材，能呼應時事，貼合生活，值得借鏡
2. 使用科技化的軟硬件，將教室氣氛營造生動學習環境，值得學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者本身即是輔導團成員，課餘時亦能指導校內學生參加各項閩南語演說、話劇，推動閩南語可謂不遺餘力，居功厥偉！

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文/本土語文
 回饋人員：陳鴻益 任教年級： (選填) 任教領域/科目：本土 (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 4 月 18 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

提問→小組討論→發表

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間可許盡量可讓每位學生得以發表

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>研習</u>	<u>辦理研習持續增能</u>		
			<u>本土語文</u>	<u>113.6.30</u>

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課獲得配合節日(時間),結合學生先備經驗,從討論發表,最後利用平板電腦得到反饋。

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文/本土語文
 回饋人員：陳毓娟 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：本土 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 4 月 18 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動熱絡，學生反應良好，且勇於表達想法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以增加更多讓學生發表的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研習	辦理研習，持續增能	本土語教師	113.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

班級經營與學生上課反應對應。

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文/本土語文
 回饋人員：尤隆娟 任教年級： (選填) 任教領域/科目：本土 (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 4 月 18 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動熱絡，學生反應良好，勇於表達發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以增加更多讓學生發表的機會

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研習	辦理研習持續增強本土語文教學		113.6.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

對班級經營與學生上課互動持序增長。