

112 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 顧麗芬 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 容量

觀課人員： 陳妍伶

觀課前會談時間：112 年 10 月 13 日 13：30 至 14：10 地點：二甲教室

預定公開觀課時間：112 年 10 月 17 日 9：30 至 10：10 地點：二甲教室

一、教學目標：

1. 辨認各種容器。

2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。

3. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。

二、教材內容：

此階段的教學包含認識容器，容量的初步認識、直接比較、間接比較。

三、學生經驗：

觀察日常生活中會用到哪些東西裝水

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 觀察生活中可以用來裝水的物品。

2. 學生分組討論、觀察，杯子是否還可以再裝水進去。

3. 學生分組討論、觀察，杯子中的水裝滿後，如果再倒水進去會如何。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(1)學生分組討論發表。

(2)課堂問答。

六、專業回饋會談時間地點：

112 年 10 月 20 日 13：30 至 14：10 地點：二甲教室

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 顧麗芬 任教年級： 二年級

觀課人員： 陳妍伶

任教領域/科目： 數學 教學單元： 容量

觀課時間：110 年 10 月 17 日 9：30 至 10：10 地點：二甲教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從生活經驗聯想，請學生說出可以裝水的物品。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	藉由展示與操作，清楚說明容器與容量。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生以生活中的物品為例，加深對容器的印象
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師統整歸納本節重點與定義
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由討論與實際操作，加強學生概念
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	實際操作，與生活經驗結合
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生分組討論回答，了解學生學習狀況
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中使用問答來檢核學生學習成效

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師適時歸納本節重點，學生便於掌握學習重點
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生回答錯誤，能再次向全班說明
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	下達指令清楚明白，學生易於了解
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答正確時，給予該組加分並口頭鼓勵
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室乾淨，座位整齊排放，是舒適的學習環境
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師能以低年級的口語溝通，營造溫馨的學習氣氛

觀課人員：陳妍伶

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：顧麗芬

任教年級：二年級

任教領域/科目：數學

教學單元：容量

回饋人員：陳妍伶

專業回饋會談時間：112 年 10 月 20 日 13：30 至 14：10 地點：二甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教學活動和學生生活經驗結合，學生學習專注。
2. 適時檢視學生學習情形，對於學生的良好表現能給予鼓勵。
3. 時間掌握得宜。

二、教學上待調整或改變之處：

課程設計完整，建議可以增加學生操作部分。

三、具體成長方向：

1. 課程內容設計循序漸進，學生易於掌握學習重點。
2. 舉例能與學生生活經驗結合，學生較能理解學習內容。

四、觀課者的收穫：

1. 教師能適時引導，讓學生能從生活經驗中舉例。
2. 課堂能總結歸納，使學生能更清楚明白學習重點及學習內容
3. 學生上課秩序良好，教師也能適時給予指導。

