

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	林姿霓	任教 年級	<u>八、九</u> <u>年級</u>	任教領域/ 科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教 年級	八、九 年級	任教領域/ 科目	綜合/輔導
備課社群(選填)	綜合活動領域教學 研究會	教學單元		愛情來敲門- 好好分手	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 21 日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 5 月 24 日	地點		802 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

1. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。
2. 運用合宜的方式與資源以處理關係衝突與困境。
3. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。

(二)核心素養：綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

(三)學習表現：3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

(四)學習內容：輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識、起點行為：學生已了解愛情三元素、分辨愛和喜歡的不同、覺察個人的愛情價值觀，以及學習合宜的情感表達方式，包含告白與婉拒告白，性意願的表達、解讀與核對等。

(二)學生特性：學生特質傾向不主動發言和回答老師提問，而可以表現在書寫學習單和反思回饋。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

[準備活動](10 分鐘)

教師說明今天課程大綱，並透過影片和統計表揭示分手的原因、分手之後的常見的反應、安全分手原則。

[發展活動](25 分鐘)

1. 教師講述分手後的調適方法。
2. 學生透過觀看影片，了解恐怖情人新聞、如何辨別恐怖情人、如何面對恐怖情人。
3. 教師提問恐怖情人的特徵，以強化學生印象。

[總結活動](10 分鐘)

教師帶領學生思考如何安全分手的原則；學生參考課本 P120 在 P116 寫出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式四大面向。

(二)教學策略

教師講述和輔以影片說明分手的調適、如何辨別和面對恐怖情人，以及安全分手的原則。

四、學生學習策略或方法：

學生透過聽教師解說、觀看影片和閱讀課本 P120 資訊補給站，達到學習目標，可以思考並統整出安全分手的原則。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師提問與學生發表，以及學生填寫課本 P116。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 24 日

地點：輔導室

附表二、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教 年級	八、九 年級	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
授課教師	林姿霓	任教 年級	八、九 年級	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
教學單元	愛情來敲門- 好好分手	教學節次		共 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	113年5月24日	地點		802教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以「分手的理由」網路調查及「好好說分手」影片，帶出今天上課主題。 A-2-2教師除口頭講述及影片呈現分手常見反映、調適方式外，並搭配心理師提出的分手急性症狀檢核表，讓學生可清楚知道如何調節分手的情緒及作法及必要時可應對外求助指標。 A-2-3教師以提問並同時請同學寫下安全的分手的陪伴者、時間、地點、事情，並提供參考原則。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師播放「梁文音-分手後不要做朋友」MV歌詞-讓學生感受分手常見的反應，教師提問「分手會怎麼樣？如情緒會？」並點名陳生回答：「傷心」。 A-3-3 教師播放「留意恐怖情人的特徵」影片時，會同時「加重語氣+複述」關鍵字				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師除了口頭提問分手的安全守則外，並會請同學舉手投票及將想法寫在課本 A-4-2 教師提問分手的安全陪伴者時，班上多位同學舉手表示「會找人一起去談分手」，教師提醒要找理智且反應快的親友 A-4-3 因課程內容多且時間有限，故原本要討論課本p. 120分手可以說的話，則先改為教師先口頭說明原則作結。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>林姿霓</u>	任教 年級	<u>八、 九年 級</u>	任教領域/ 科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	<u>王郁茹</u>	任教 年級	<u>八、 九年 級</u>	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	愛情來敲門- 好好分手	教學節次		共 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113年5月27日	地點		<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為

1. 課程內容豐富多元，除口語說明、輔以相關影片、音樂、分手急性症狀等指標，讓學生更了解分手的注意事項及可能的感受及調適方式。

(二) 學生學習表現

1. 學生多能專心聽講。
2. 多數學生能思考安全分手守則，並寫在課本 p.116。

(三) 師生互動

1. 雖該班學生鮮少主動口頭回應，但當被教師點名詢問時多能有適切回應，且當教師給予選項讓同學舉手投票時，多數同學能舉手票選方式回應。

(四) 學生同儕互動

1. 該堂非分組活動，且該班學生特性而較難以觀察到同儕互動情形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 當教師以網路溫度計統計「分手理由百百種，最賭爛前十名」並提問學生是否有聽過或看過其他分手理由時，右後方同學小小生對右前方同學私下說某理由，但因較小聲且位置離教師較遠，而教師較無發現。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師可在教學研究會上分享使用不同教學方式上課的技巧與心得。	綜合領域教學研究會成員	113.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

姿霓老師的分手課內容豐富(影片理解、歌詞、新聞案例等)，兼顧情緒、調節方式及可如何陪伴分手的友人等，而自己在上分手課時也有使用青春發言人的影片，但較忽略了可以如何陪伴分手友人的技巧及補充恐怖情人的議題。