

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	甘耀平	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合
授課教師	陳俊諺	任教 年級	五	任教領域 /科目	綜合活動
教學單元	尊重！性別大小事	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 8 日 14:20 至 15:00	地點	自然教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
			A-2-1 用職業去強調性別及同一時間的職業 A-2-2 老師用職業漸漸劃分性別立刻板印象 A-2-3 用圖片讓學生做討論 ex: 家庭主婦只能是女性嗎?		
			A-3-1 用老師引導方式，和老學生做互動，引導學生去發長看法 ex: 護士只能是女生嗎? 設計師只能是女生嗎?		
			A-4-1 用禮本及提問8選評估學生學業是不是真正解到"性別平等" 我們的媽媽是公車司機 A-4-2 職業男女大不同學習		

學生才可以寫出困難處及解決方式

A-3-2 用圖片及問句方式去讓學生回答，以如何消除職業上可性別

刻板印象

A-3-3 教師用活動各組，讓各組都有發表到，讓低學習學生也擁有發表權

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	甘耀華	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	陳俊諺	任教 年級	五	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	尊重！性別大小事	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 19 日 12:40 至 1:30		地點	自然教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 用職業去劃清用時間、常見的職業，老師會引導學生性別刻板印象，讓學生去發表，各個職業不應用性別來劃分 2. 用圖片讓學生去思考，某些工作只能是女性或男性嗎？ex: 女性工作 / 男性家庭主婦 → 思考重新思考，打破傳統觀念 3. 繪本「我的媽媽是公車司機」，如 8 題提問，讓學生更了解性別					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 繪本有 5 分鐘，可以分段看及中間有提問，學生才不會看完，對有些問題，有些困惑					

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅 文 茵	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	陳俊諺	任教 年級	五	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	尊重！性別大小事	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 19 日 12:40 至 13:20		地點	自然教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學準備充分，Ptt 教學影片、職業圖卡、繪本分享與問題提問，師生互動熱絡。 2. 學生樂在學習，學習氣氛熱烈且積極參與回答問題，而教師在各組間巡視，對學生分組討論給予指導，讓學生在討論中更踴躍發言。 3. 學生學習認真，在教師適切引導下，對職場中的性別意識與刻板印象，有不同認識與回應。 4. 教師適時的分組加分鼓勵且引發學生思考，學生都能認真參與回答，展現了良好的學習成效。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學準備充分，課堂中從影片、圖卡、繪本分享及教師提問中，引發學生對性別與職業的熱烈討論，學習成效佳。 2. 學生專注聽講，學習認真，分組討論發表踴躍，若能讓學生發表個人生活中家人職業經驗談，也許更能推翻刻板印象中性別與職業的關係。					