

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施宇庭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	蔡宜澄	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		一下第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 9 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 4 月 12 日 09 : 30 至 10 : 10		地點	一忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆、月曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3. 能依據生活情境需求查日曆與月曆。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。 2. 認識時鐘並報讀鐘面的幾點鐘，幾點半。 3. 報讀事件發生順序及時刻。 4. 認識 100 以內的數。					
【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 6-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ● 小燕的生日是 8 月 29 日，拿出附件的貼紙，在月曆上貼出小燕生日的日子。(配合附件 P1) • 兒童分組討論、發表。如：拿出附件的蛋糕貼紙，貼在月曆的 8 月 29 日上。 • 小燕的生日是星期幾。 • 兒童觀察月曆分組討論、發表。如：先找出 29 的位置，再向上對準，就知道 8 月 29 日是星期四。					

【活動 1】認識日曆

○認識日曆

●布題一：小巴在 8 月 2 日到花花公園野餐，8 月 2 日是星期幾？



- 兒童分組討論、發表。如：星期五。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：我看日曆知道 8 月 2 日是星期五。
- 說說看，日曆上有什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。

●布題二：說說看，下面的日曆 是幾月幾日星期幾？



- 兒童分組討論、發表。如：

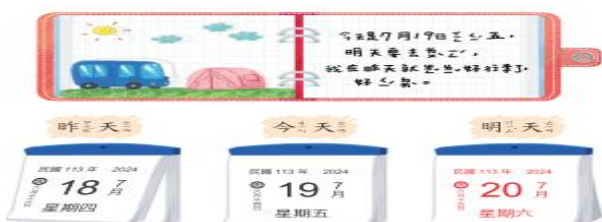
① 3 月 3 日 星期日

② 6 月 21 日 星期五

③ 12 月 7 日 星期六

○日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日

●布題三：果果的旅遊日記。



① 明天要去露營，是幾月幾日星期幾？

②昨天是幾月幾日星期幾？

• 兒童分組討論、發表。如：

①今天是7月19日星期五，明天要去露營，明天是7月20日星期六。

②昨天是7月18日星期四。

●布題四：拿出今年的日曆查查看。

①今天是□月□日星期□。

②明天是□月□日星期□。

③昨天是□月□日星期□，有沒有上數學課？

• 教師拿出日曆讓兒童觀察、分組討論並發表。如：

① 今天是 4 月 12 日星期 五 。

② 明天是 4 月 13 日星期 六 。

③ 昨天是 4 月 11 日星期 四 ，有沒有上數學課？（請依照上課當天的日期作答）

• 教師歸納：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

• 完成數學習作56、57頁。

• 預告下次上課內容認識月曆並拿出月曆。

～第一節結束/共5節～

四、學生學習策略或方法：

引導學生觀察日曆、月曆解題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語發表

2. 專心聆聽

3. 參與討論

4. 完成習題

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 113 年 4 月 16 日 13:00 至 14:10

地點：會議室

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施宇庭	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國數
授課教師	蔡宜澄	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國數
教學單元	一下第 6 單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 12 日 9:20 至 10:10	地點	一忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
				待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用每日撕下一張日曆的生活經驗，引起學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清楚解說日曆中所包含的各項元素，及昨天、今天與明天這三個時間的意義和差異。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 講解題目後，利用實體日曆讓學生進行練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 講解每道題目後，重複解說總結內容。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 從教學引導影片，逐項引導學生進入日曆的學習，並讓每個學生都能發表說明，增加熟練度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 融入畫重點與書寫重點策略指導			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師透過提問檢視學生的學習狀況，並在學生練習時，逐一巡視指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂中進行口頭評量，讓學生搶答發表學習成果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 對於不熟練或作答失誤的學生個別指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生的作答結果，延伸相關題目發問練習，增減難易度。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施宇庭	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	國數
授課教師	蔡宜澄	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	國數
教學單元	一下第 6 單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 16 日 13:30 至 14:10	地點	會議室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 語速適中，口令明確，教學活動轉換流暢。 2. 師生互動良好，課堂秩序佳。 3. 學生互動良好，指正錯誤時不爭吵。 4. 解說內容、板書書寫清楚明白，隨時注意學生學習狀況。 5. 強調學習內容，圈出關鍵字，並適時引導與回饋。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 講解題幹時，可將電子書放大，讓學生更清楚教學內容。 2. 課堂中偶有學生出現翹椅子、伸懶腰、轉頭等不適當行為，可再叮嚀。					

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？
1.日曆的教學非常生活化，每天看著、撕著，日曆慢慢地改變，每天很熟悉它的存在感，所以學生面對它一點不怕。 2.月曆的教學對學生來說，較少使用與接觸，所以需使用教學技法讓學生更了解才能解題。	本單元文字敘述說明，常讓學生感覺到困難，解題能力較弱的學生會無法看懂題意，而無法解題。	日曆與月曆是很生活化的物品與常識，但淺顯的內容很容易理解，但換個方式提問時學生容易卡住，所以教授此單元時，常常要想許多解題的方法與說明，讓學生更快、更能理解的策略。	將日曆與月曆放在生活情境中，鼓勵孩子未來多使用它、多面對它的變化，轉換使用，我想比較容易讓孩子能達成學習目標。

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在D決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到教學者教學時，語速適當，口條清晰簡化。
2. 教學技巧循序漸進，結合舊觀念導入學生容易學習。
3. 雙向教學，能提出問題，請學生解釋題意或做法，讓學習更佳清楚透徹。
4. 利用教具(日曆)實地講解日曆基本結構組成，並利用日曆解決生活中日期的問題。