

自我省思與改進

此階段的兒童幾何概念的學習發展特徵，尚屬 Van Hiele 夫婦的幾何概念發展理論之視覺期，藉由透過視覺觀察具體實物，以實物的整體輪廓來辨認圖形。雖然他們在日常生活中可能已有圖卡或積木的拼圖或造型等遊戲經驗，仍需透過課程設計，引導學童仿做出給定的立體造型，並在進行白色積木堆疊過程中，指導兒童透過視覺、造型、描繪等活動實際的觀察、操弄或拼排，以建立其立體造型及等積異形之概念。

因為一年級兒童的立體透視概念尚不完全，課程活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。但仍可就學童的先備能力適時學習遷移，給予挑戰題型激發孩童學習動機。