

公開課-資料整理或省思

教學者	楊婉甄	任教年級	六年級	任教科目	彈性電腦
教學單元名稱	超音波感測置物盒				
教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	詹雯茜	觀察時間	113 年 4 月 19 日 9 點 30 分至 10 點 10 分		

照片



照片



說明:展示作品

說明:學生操作

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	五年級彈性電腦課程已學過相關程式設計，將生活常見感應物品由 Quno 由學生自行設計組裝。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	提供相關積木，經講解後完成程式，學生容易上手 Quno 腳位提示清楚			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p>一開始先讓學生測試伺服馬達是否能正常運作，熟練腳位操作</p>
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>知道對應腳位與選擇正確名稱</p> <p>知道要先接好零件再與電腦連線</p>
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<p>V</p>
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>學生能動手操作</p> <p>學生透過討論完成置物盒組裝</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>講解，討論，分享</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>教師在大屏有提示畫面</p> <p>教師在教室走動提供指導</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<p>V</p>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.有提供檢核項目</p> <p>1.完成零件組裝() 3.與電腦正常連線() 5.程控()</p> <p>2.完成程式積木組合() 4.完成置物盒安裝()</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>依據檢核表，學生能檢視除錯程式與微調整成品</p>
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	<p>部分組別無法將零件安裝在紙盒上，教師提示後完成。</p>
本節課堂的特色與優點	<p>1.學生能依據指示，討論提出最佳方法，實踐完成作品。</p>

觀察者的
學習與收穫

學生能依現場提供材料進行微調，完成作品，

個人省思

1. 未來可提供充電電池供學生離線操作。
2. 除錯或因為 Quno 不可預期錯誤能提供備品。
3. 學生可以能因腳位插反或是選取名稱錯誤而無法進行組裝，未來可以在大屏上提供提示。
4. 秩序維持上再加把勁。
5. 整理上略顯慌亂。