

112 學年度彰化縣東溪國民小學

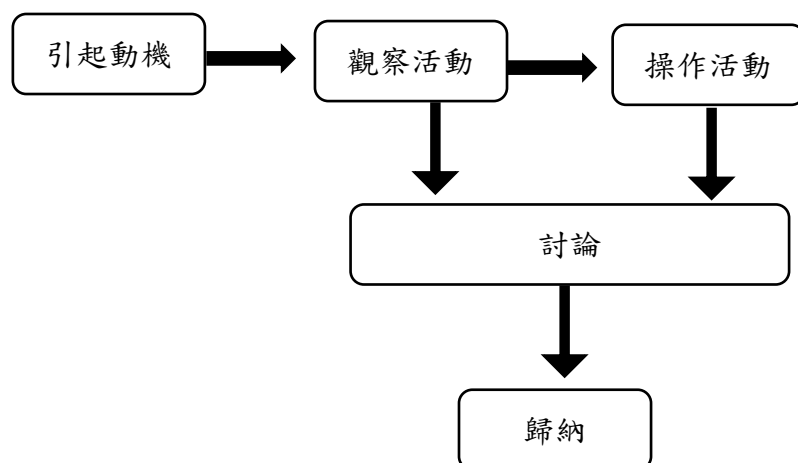
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林洋港	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	卓臆慈	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然科學、藝 術、健體、綜合
備課社群(選填)	自然科學	教學單元		閃亮的天空 1-2 月亮的位置	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 13 日 13：30 至 14：00		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 15 日 10：30 至 11：10		地點	自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
自-E-A1	• 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
自-E-B1	• 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
ti-II-1	• 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。				
po-II-1	• 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
pe-II-2	• 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
	• 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。				
pa-II-1	• 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				
ah-II-2					
INc-II-1	• 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。				
INc-II-2	• 生活中常見的測量單位與度量。				
INc-II-10	• 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。				
INd-II-2	• 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.在陽光下可以看到自己的影子，早上和傍晚的影子方向不一樣。
- 2.日出後天色會變亮，日落後會變暗，夜晚和白天的景色不同。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。
2. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。
3. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。
4. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭發表
2. 觀察紀錄
3. 實驗操作
4. 小組互動表現
5. 習作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 9 月 18 日 8：10 至 8：40

地點：圖書室

112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林洋港	任教年 級	六年級	任教領域/ 科目	自然科學	
授課教師	卓臆慈	任教年 級	四年級	任教領域/ 科目	自然科學、藝 術、健體、綜合	
教學單元	閃亮的天空 1-2 月亮的位置	教學節次	共 8 節 本次教學為第 7 節			
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	自然教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 張貼大張海報，使學生能更清楚月亮有東升西落的現象。 2. 觀察活動後，利用提問、討論、歸納，使學生重複熟悉重點。 3. 加強學生座標的概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用小組討論法，引導學生思考操作。 2. 老師親自示範動作，讓學生更具體明白技巧。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口頭評量、實作評量檢測，評估學生之學習狀況。 2. 討論分享後，提供適當的鼓勵及回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林洋港	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	卓臆慈	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然科學、藝術、健體、綜合
教學單元	閃亮的天空	教學節次	共 8 節 本次教學為第 7 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	自然教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師能以日常生活的經驗來講解，讓學生確實經驗分類活動，並且透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 - 學生測量拳頭數時，教師能指導學生將手伸直，眼睛平視拳頭上方，拳頭疊加時，頭能跟著抬升，維持眼睛平視的動作。 - 教師會堂間巡視，提醒學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材及資源，並能觀察和記錄。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 邀請學生上台分享時，可以給學生多一點時間思考再做回答，如此比較能完整、流暢的上台分享。 - 使用指北針時，提醒學生要避免靠近電器、電線、磁鐵等磁性物質，否則易造成誤差。 - 教師要先確定每位兒童都已學會使用指北針定方位，才能正確的觀察和紀錄月亮移動的方向。					

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能清晰呈現教材內容，並介紹標準名稱，讓孩子動手操作，可以提升學生的興趣。
2. 教師帶著學生觀察日常生活現象的規律性，提醒學生已學過的舊經驗，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
3. 利用教室物品實際操作，讓學生了解東西南北與前後左右之間的關係。