

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	王瓊霞 老師	觀課日期	112 年 10 月 27 日		
授課教師	白首瑩 老師	教學年/班	八 年 二 班		
教學領域 教學單元	宋元時期國際的征服與對抗				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	一、引起動機 藉由提問，喚醒學生回憶的片斷答案去切入當時的時代背景。 二、導入正題 介紹遼國(契丹族)、金國(女真族)、北宋(漢族)、南宋(漢族)、蒙古國(蒙古族)之間的國際關係。 三、情意探討 岳飛之死⇒探討古人的動機與面向 四、歸納總結 完成學習單	1. 教師提問時，學生都有回應並回答正確答案。 2. 班級秩序佳、師生互動融洽。			
學習目標 達成情形	1. 學生能理解古中國多元種族並立的國際局勢 2. 學生能說出不同立場與環境的換位思考 3. 學生能同理並尊重不同民族的生活方式 4. 學生能說出多元種族與國家名號				
自我省思	一、公開授課前的準備，讓我備課有更多省思與籌備。 二、感謝教師們多回饋正向的鼓勵與稱讚。 三、因是傳統講述法授課，顧及進度壓力下，班級經營部分偶爾被忽略，這也是我一直想加強的部分。如何兼顧進度與班經是一項學習的課題。				
同儕回饋 後心得	一、教學目標明確(黑板大綱清楚呈現) 二、台風穩健、聲音抑揚頓挫明顯。 三、板書運用不同顏色的粉筆補充說明，黑板就是講義，讓學生一目了然。 四、課堂間教師走入學生座位群，師生互動良好。 五、班級經營佳，學習氣氛溫暖融洽。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：宋元時期的國際對抗與征服
- 二、 上課時間： 112 年 10 月 27 日，第 2 節
- 三、 任課班級： 八年 二 班
- 四、 授課老師：白首瑩 老師
- 五、 觀課人員：王瓊霞 老師
- 六、 議課時間： 112 年 10 月 27 日，第 4 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 (1)教學目標明確（黑板大綱清楚呈現） (2)台風穩健、聲音抑揚頓挫明顯。 (3)板書運用不同顏色的粉筆補充說明，黑板就是完整講義，讓學生一目了然。 (4)課堂間教師走入學生座位群，師生互動良好。 (5)班級經營佳，學習氣氛溫暖融洽。 二、 可改進之處 教師較專注於課堂講解，配合板書書寫，因此較少有時間走動或留意個別學生的狀況。 三、 所遭遇之困境 課程進度較趕，以現有的教學節數之下，較難做到多而廣的教學面向。
觀課人員回饋
一、教學者優點 板書優美清晰、 課程教學流暢、 師生互動極佳。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) (1)教師會運用加分來提高學生的回答意願 (2)學生無法明確回答時，教學者除了更清楚提示與引導學生思考，也可以順便走動，觀察學生上課狀況以利教學者的班級經營。
三、在觀課過程中的收穫 以傳統講述法的授課課程也可以擁有活潑不枯燥的課程內容，完全取決於授課老師的用心。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 以現有的教學節數之下，教學者已經很完整呈現教學目標與授課內容。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：112.10.27



(一)授課前，共同備課。



(二)授課後，共同議課。



(三) 正式授課前，我會先在黑板抄寫大綱，並請學生抄下。



(四)老師開始授課，講述過程中會走下班群，搭配課本地圖授課，會請學生翻到老師指定的課本頁數觀看圖表。



(五)學生認真抄寫大綱，課堂答對問題的學生會以加分鼓勵。



(六)授課完畢，老師總結並導入情意，詢問學生歷史上岳飛的兩難處境，讓學生思考。並且帶學生完成學習單。