

彰化縣泰和國小_112_學年度_上_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	平和國小		
會議日期	113.4.8		
共備人員	尤俊霖老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	6 年級
教學單元	維持身體的禮貌	教材來源	自編
教 學 者	翁婉真	記 錄 者	翁婉真
討論內容			
<p>1. 看完兩部影片後，針對影片內容情境共有 10 題問題，根據學生能力、生活經驗，挑選出以下 5 題進行教學：</p> <p>(一)問題： 哪些部位是可以被碰觸但是不喜歡被碰觸的呢？ (了解自己的身體界線範圍，例如：頭部、手部)</p> <p>(二)問題： 紅色部分是否就是穿泳衣時遮蔽身體的部位呢？ (學生再次說出私密部位) 這些部位是不可隨便讓人碰觸的地方，要好好保護。</p> <p>(三)問題： 為什麼綠色部分可以接受被觸碰呢?什麼情況下可能被觸碰呢?什麼是合理的碰觸? (理解何謂禮貌觸碰，例如:參與學校跳舞活動牽手轉圈、參加運動會兩人三腳等。)</p> <p>(四)問題:如果你像影片中的主角不小心觸碰別人，你當下應該怎麼做呢? (應立刻道歉，並演示如何誠意道歉)</p> <p>(五)問題:如果你是影片中的主角(被觸碰者)你會怎麼做呢?你應該怎麼辦呢? (明確表達自己意願，演示如何表達包括口語與臉部表情) (設定安全網:告訴家人、老師，演示如何表達)</p> <p>2. 建議解答搭配影片說明，能讓學生更加理解情境狀況。</p> <p>3. 學生答對問題要立即給予獎章，並在當節最後 5 分鐘讓學生兌換獎勵(立即增強)。</p> <p>4. 獎勵規則：10 個獎章換取寶可夢貼紙。</p>			

**彰化縣泰和國小_112_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄**

學 校	泰和國小		
會議日期	113.4.15		
議課人員	尤俊霖老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	6 年級
教學單元	維持身體的禮貌	教材來源	自編
教 學 者	翁婉真	記 錄 者	翁婉真
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材影片搭配日常案例說明，學生更能進入情況 2. 學生提出疑問，老師能適時給予引導、提示並仔細說明 3. 師生共同討論，學生對老師信任度高，能說出學生想法 4. 題目精準，學生理解容易。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入更多情境提供學生練習 2. 讓學生有更多獨立思考的時間 3. 如果能加入同儕一起活動，更有臨場感且更能運用在學校生活。 			

**彰化縣泰和國小_112_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	113 年 4 月 15 日	教學者	翁婉真
教學時間	40 分鐘	教學對象	廖 00
教學領域	社會技巧	教學地點	平和國小潛能班教室
教學單元	維持身體的禮貌	教材來源	自編
觀課者	尤俊霖老師		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	<p style="color: red;">1. 教材使用影片內容片段呈現，更有聯想力。</p> <p style="color: red;">2. 影片拍攝採多重視角，可以看到教材內容，也能觀察學生臉部反應。</p> <p style="color: red;">3. 問題設計貼近學校常見的遊戲情境，讓學生更能融入。</p>	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<p style="color: red;">1. 題目設計貼近日常，活用性高。</p> <p style="color: red;">2. 學生理解錯誤時，能適時引導學生。</p> <p style="color: red;">3. 學生認真參與主動提問並 請求老師幫忙。</p>	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	<p>1. 能立即提供增強，給予獎章。</p> <p>2. 在當節課讓學生兌換獎勵（立即增強）。</p> <p>3. 獎勵（寶可夢貼紙），對學生有吸引力且是有效的增強物，提升學習動力。</p>	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	<p>1. 師生採對視而坐無距離感，能直接觀察學生表情與反應。</p> <p>2. 師生互動良好，學生信任老師，學生學習有安全感。</p>	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整