112學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳淑宜	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	呂素娥	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
備課社群(選填)	呂素娥、吳淑宜	教學單元		閱讀列車一〈雷公公愛拍照〉	
觀察前會談(備課)日期及時間	113年4月18日 16：00至17：00		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年4月19日 9：30至10：10		地點	一乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解文本的重要訊息。
2. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。
3. 能提升閱讀的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生曾使用過指示代名詞。
2. 學生未曾學習過「連結線索～指示代名詞」進行推論。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動:尋問打雷相關問題來引起學習動機。
2. 發展活動

(1)全班用優美的聲音朗讀課文。

(2)「連結線索～指示代名詞」推論三步驟說明: 教師說明／示範教學，學生仿作 。

3. 內容深究:老師提問，學生從圖文尋找訊息回答。

三、綜合活動

1. 歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。
2. 完成〈雷公公愛拍照〉學習單

四、學生學習策略或方法：

教師示範（說明、放聲思考），討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

利用課堂問答、學習單檢核學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 4 月 19 日 16：00 至 17：00

地點：一乙教室

112 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案.

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	吳淑宜	任教年級	一甲	任教領域/科目	國數生
授課教師	呂素娥	任教年級	一乙	任教領域/科目	國數生
教學單元	閱讀列車~ 雷公公愛拍照	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113年 4月 19日 9:30至 10:10	地點	一乙教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選) 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 能詢問學生聽到打雷的經驗進行分享。 A-2-2 能利用PPt條列教材內容 A-2-3 利用一~三課讓學生實際找出代名詞練習 A-2-4 教師能總結、歸納			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 能利用提問，引導學生思考、 A-3-2 漸近式的搭鷹架引導學生思考找答案 A-3-3 能專注聆聽，並鼓勵學生思考搭鷹			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用課堂問答、學生寫學習單來檢核學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） B-1-1 發言時舉手. B-1-2 學生發言後口頭回饋、及小組加分.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） B-2-1. 利用ppt條列教材內容、字卡來增進學習效果、 B-2-2 口頭鼓勵小組加分學習氣氛佳			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳淑貞	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數、生活
授課教師	呂素娥	任教年級	一年級	任教領域/科目	國、數、生活
教學單元	閱讀列車 ~雷公公愛拍照	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 19 日 16：00 至 17:00		地點	一乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容準備充分、安排循序漸近、條列式，上課秩序良好、老師口條清晰、能吸引學生注意，教學流程順暢。
2. 教學採條列式的問題討論，鼓勵學生主動思考、發言，且給予口頭鼓勵或小組加分，營造良好的學習氣氛。
3. 老師會讓學生皆有發言的機會，並給予口頭讚美，提高學生的主動參與度，激發學生回答的動機與踴躍度。
4. 時間控制適當，能運用已學過的課文來讓學生歸納推論代名詞，學生能動腦思考、學習。
5. 教師製作教學簡報(ppt)輔助教學，讓學生更易了解教學的內容與要討論的內容，並以條列式進行重點提問，時時引導學生思考與討論，非常棒。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 全班大部分學生都很投入學習，但仍有少數學生 1-2 位學生較不專心，有點可惜!若老師能適時給予提醒專心上課會更好。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1.老師在備課方面非常用心，能製作教學簡報、具邏輯推理的排序討論單，進行教材的多元呈現，引導學生思考、讓學生更能理解教學內容。

2.教師口條清晰，課程節奏流暢分明，能逐步講述課程重點，幫助學生學習，並適時的引導學生思考、發言並給予學生鼓勵，提升學生上課的專注力，整體的課程進行的非常順暢，上課的品質非常良好。

3 教師營造了一個輕鬆積極努力的學習氣氛，學生上課的秩序非常良好、學生朗讀時的語調非常優美、語速適中，學生的參與度佳，非常值得學習。

5.感謝老師願意開放課室，讓我有機會來觀課學習，整節國語課讓學生和我都獲益良多。

國語公開觀課成果照片

透過生活經驗分享引起學生學習興趣

透過全班討論進行多元答案的腦力激盪

透過畫記讓學生清楚了解問題答案

透過各組競賽鼓勵學生踴躍發言

透過搭鷹架協助學生尋找答案

透過寫學習單檢視學生學習成效

老師透過課文間的比較讓學生瞭解文本間的異同