

112 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬秦、江麗蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合活動
授課教師	傅雯卿	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合活動
備課社群(選填)	綜合活動	教學單元		二、創意生活家 活動 2：問題解決有妙招	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 10 日 13：00 至 13：30		地點	401 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 12 日 14：20 至 15：00		地點	401 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用正確的步驟解決問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 能發現家事之問題出現					
<p>【活動2：問題解決有妙招】</p> <p>問題解決有步驟</p> <p>一、引起動機</p> <p>引導學童看課本第32頁以「自製晒襪架」為範例，認識問題解決的步驟及注意事項。</p> <p>(1)發現問題：家裡人多襪子多，現在夾晒襪子的方式，每次晾襪子和收襪子很花時間。晒衣陽臺小，市面上販售的方形或圓形晒襪架很占空間。希望能有一個不占空間、晒襪、收襪又方便的架子或設施。</p> <p>(2)分析問題，找出原因：為了通風，襪子得一隻隻分開夾，因此晾和收的人都得花時間處理，收下來的襪子常常混雜在一起，又得花時間分類。</p> <p>(3)解決問題：依據原因，找出解決方法。</p> <p>①找出方法：把原來的夾子串、固定在衣架上。</p> <p>②實際行動：用鉗子拆開傳統衣架，將夾子串在衣架後，再用鉗子將衣架恢復原狀。每支衣架上串上10個夾子。用顏色區分，每人使用固定顏色的衣架夾晒襪子。嘗試後，拿下襪子的速度變快了。</p> <p>③調整做法：每支衣架上10個夾子太多，襪子過多不利通風，改為每支衣架上8個夾子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1)引導學童閱讀課本第33頁「問題解決有妙招計畫」評量單內容。</p> <p>問題：家裡常常出現小蟑螂。</p> <p>原因：排水孔沒有加蓋、食物沒有收好、垃圾桶沒有加蓋、地板不乾淨……。</p>					

方法：排水孔加紗網、食物封口封好收進置物櫃、垃圾桶加蓋移到室外、每天拖地、定期消毒地板……。

(2)教師引導學童找出一個自己想解決的問題，利用問題解決步驟進行思考、分析問題、找出原因，並提出解決問題的方法。

①學童將內容記錄在「問題解決有妙招計畫」評量單。

②完成後上臺進行發表，並請其他學童給予回饋。

③教師引導學童思考以下問題：

- 在處理問題的過程中，遇到的困難是什麼？你是怎麼解決的？
- 聽完大家的建議，你還想加入什麼解決方式？
- 在這些解決方法中，哪些方法是比較困難的？你打算怎麼解

三、總結活動

教師總結：「生活中的許多問題，只要用心觀察、多思考，就能分析形成問題的原因，找出適當的解決方法。解決方法不只有一種，希望大家能多和他人討論並試著用點巧思創意解決問題，希望每個人都能成為小小創意生活家。一、引起動機

四、學生學習策略或方法：

(1)注意策略：學生必須能從所面對的眾多訊息中選擇重點，

(2)記憶策略：經過反覆的動作，學習者可逐漸精熟學習材料，增進訊息處理的效能。

(3)組織策略：將訊息加以歸類，使相關的新舊訊息間產生密切的聯結。

(4)理解策略：做摘要、澄清疑義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 18 日 13：30 至 14：00

地點：401 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 傅雯卿 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 綜合活動 教學單元： 二、創意生活家

觀課人員： 江麗蘭

觀課時間：113年4月12日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.藉由「晒衣架的妙用」影片引起學生學習動機。 2.教材的呈現循序漸進，能與學生日常經驗結合。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.請學生找出生活中待解決的問題，思考解決的辦法，將課堂所學知識應用在實際生活情境中。 2.教師能用口語和非口語的表達，吸引學生注意力，讓課堂活動順利進行。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生上臺發表，由學生給予建議，透過同儕回饋激發更多問題解決辦法。 2.藉由討論、發表、學習單多元評量，瞭解學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生上臺發表之後，教師能適切給予鼓勵和肯定。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師富有耐心，師生關係和諧，課堂教學活潑有趣。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：江麗蘭

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 傅雯卿 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 綜合活動 教學單元： 二、創意生活家

觀課人員： 黃琬秦

觀課時間：113年4月12日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師引導學生觀察生活的經驗，提出學生熟知的生活智慧開始討論，引發學生進入課程主題。 2.先後利用影片、時事議題和課本內容提醒孩子關注生活所延伸的問題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.上課過程中適當引導學生思考老師所教的知識。 2.教師在課堂中走動，並不停地利用口語強調，透過實作和經驗分享察覺並解決生活問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生上台發表，學生口語表達、音量大小、回答問題、臨場反應的能力與報告的完整度，進行評比，並從中了解學生的觀念與切入的觀點的正確性，並進行補充說明。 2.學生完成任務時老師會口頭稱讚學生有專心聽講，認真思考。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生能依老師指示舉手發言，並互相尊重彼此的想法與意見。 2.學生都很專心在課程討論，並給予同儕適時的回應與鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能即時發現學生需求，協助學生後給予正向回饋，師生互動狀況佳，當同學遇到瓶頸，其他同學會耐心等待，給予時間解決，並給予鼓勵，問題解決後，再全班一起下一個階段課程。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：黃琬秦

112 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬秦、江麗蘭	任教 年級		任教領域/ 科目	綜合活動
授課教師	傅雯卿	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	二、創意生活家 活動 2：問題解決有妙招	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 17 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>	地點	401 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上課聲音清楚明白，配合肢體動作，學生容易專心。 2. 學生分組討論熱烈，上台大方。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論時，會有落單常學生未能融入小組活動。 2. 上課蒐集之影片過多，需再整理。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	整體內容敘寫具體詳實。	黃琬秦、江麗蘭	113.4.12
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能提供完整觀課事實紀錄並進行討論。	黃琬秦、江麗蘭	113.4.17
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能依觀察、對話結果，具體詳實分享彼此的收穫或啟發。	黃琬秦、江麗蘭	113.4.17

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次教學觀察所準備內容貼近學生生活，整堂課中不僅學生習得新知識、新概念，並能即時分享。但因準備相關影片較多，觀看時無法完整呈現，讓學生意猶未盡。教師需去蕪存菁，使課程節奏更適切。

在班級經營上，學生會因有其他老師進入班級而略顯興奮，不由自主觀察其他老師動作，教師仍需再培學生學習的專注度，提升學習能力。