

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林惠如 任教年級：二年級 任教領域/科目：學習策略/識字策略 教學單元：第 12 課
評鑑人員：謝宛余, 張繼蓬 觀察前會談時間：112 年 12 月 19 日 14:20 至 15:00 地點：潛二教室
預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 20 日 9:30 至 10:10 地點：潛二教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 能運用部件組字，寫出正確字體。
2. 能在部件加註顏色及順序下，完成字體分解及組合。

二、學生經驗：

1. 利用平板在雄筆順教學網找出目標字，並練習一次
2. 能在看完筆順教學後，完成學習單上目標字的分解與組合
3. 能利用 WORDWALL 配合圖片及聲音再次複習習得的生字以及語詞

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

進行班級經營，先利用平板雄筆順網站，讓孩子對照課本目標字，上台點選觸控螢幕上的目標字，做為暖場活動。

(二)策略：運用工作記憶的步驟分解，結合顏色部件及分解順序，幫助識字困難學生，學習字體結構。

四、學生學習策略或方法：

透過組合及排序的方式，引導學生寫出完整的字體，再結合圖片將文字意義話並進行圖詞的連結。

五、教學評量方式：學習單書寫、WWAPP 平板操作

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

112 年 12 月 20 日 11:30 至 12:00 地點：潛二教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	2023/12/20(三)	觀課地點	潛能二班
教學者姓名	林惠如	教學單元	國語學習策略/識字策略
觀課者姓名	謝宛余		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程		V			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制	V				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

- 1.教材設計符合學生需求，且能適當引起學生動機。
- 2.因應學生需求及能力，設計適當的教學活動。
- 3.學習單設計扣合學習目標及教學內容，提供個別化學習。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

- 1.評量方式可以更多元。
- 2.班級經營策略奏效，能夠持續使用，有效提升學習動機。
- 3.口語表達貼近生活環境，自然親切，且能吸引學生注意力。
- 4.師生互動良好，有問有答，學習風氣積極且正向。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	2023/12/20(三)	觀課地點	潛能二班
教學者姓名	林惠如	教學單元	國語學習策略/識字策略
觀課者姓名	張繼蓬		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程		V			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制	V				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

惠如老師在教學節奏上輕鬆自如，學生能開心地在班上學習。在識字策略上選用得宜，是學生熟識的策略，透過練習能增加學生的識字量，在班級經營上，惠如老師善用社會性增強，給予學生許多口語的社會性正增強，學生也不易被替代性增強所制約。在班級互動上，整體互動很和諧。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

惠如老師的教學中，有許多我可以學習的地方，像是對待學生堅定的態度，以及穩定有節奏的教學，未來還有機會希望能再繼續向惠如老師學習。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林惠如 任教年級：二年級 任教領域/科目：學習策略:識字教學

教學單元：二年級識字教學-L12 新年快樂

評鑑人員：謝宛余

回饋會談時間：113 年 12 月 20 日 11：30 至 12：00 地點：潛能二班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

學習單簡潔,單純用顏色做主要識別

結合大屏及觸控平板,學生學習動機增進許多

二、 教學上待調整或改變之處：

書寫細節的要求以及立即再練習,應該要增加

利用 WW 網站的列印學習單功能,讓學生再多做精熟練習

三、 回饋人員的學習與收穫：

針對識字困難且書寫不易的孩子,學習教材的認知負荷不能太高,

多誘發孩子對單純的字有感才能維持學習的動機